

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA EMPATÍA PARA LA SANA CONVIVENCIA  
EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**JUAN FERNANDO SALAS VAZQUEZ**

## Dictamen

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por permitirme llegar hasta este punto por nunca dejarme solo y siempre guiarme por el buen camino por haberme dado la salud y las capacidades para llegar hasta donde estoy hoy en día por nunca dejarme caer siempre guiar mi camino.

### **A mis padres**

Que han dado todo de ellos todo su esfuerzo, toda su salud y toda esa fortaleza para un día poderme ver triunfa verme triunfar Gracias a mi padre por nunca dejarme solo y apoyarme de la manera en que lo hizo Gracias por nunca dejarme solo papá a mi madre Madai Vázquez por ser ese apoyo que él siempre tuvo Gracias por nunca dejarme solo por siempre darme ánimos de terminar les agradezco con todo mi corazón el haberme puesto en esta carrera y que me hayan ayudado hasta la culminación de esta muchas gracias papás los amo y sinceramente me quedo corto de palabras para expresarle todo lo que siento por ustedes y la gratitud que siento hacia ustedes muchas gracias mis hermosos padres y gracias a ese puesto de elotes qué humildemente me sacó adelante a él y a mi padre Juan salas que día a día salía de la casa para que nunca nos faltara nada.

### **A mis abuelos**

Qué gracias a ellos siempre me daban fuerza para seguir adelante y poder culminar con esta carrera por siempre darme ánimos por pedirle a Dios que me cuidara cuando yo salí a la carretera en camino hacia mi casa de estudios Gracias a mi abuelo Anastasio salas que siempre me dio ánimos para seguir adelante y siempre me inculcó el ser una persona de bien humilde y generosa con todos porque estas palabras de mi viejo siempre se quedarán en mi corazón.

### **A mi tío Honorio**

Por ser una de las mejores personas que he tenido en mi vida el mejor de mis tíos que lo aprecio con toda mi alma Gracias por siempre darme ánimos para seguir adelante por nunca rendirme y creer en mí como siempre lo ha hecho por tratarme como él siempre me ha tratado Gracias por ser mi segundo padre y gracias a todos sus consejos.

## **Agradecimientos**

A la Mtra. Graciela Romero García

Por su gran apoyo por su gran comprensión por la motivación que nos daba día a día a culminar nuestro trabajo por el tiempo y su dedicación el consejo me sirvió para salir adelante y culminar con mi tesis teniéndola como un gran ejemplo de vida ya que es una de las mejores maestras que he tenido en mi educación normal por esto y muchas cosas más muchas gracias maestra de todo corazón muchas gracias.

A los maestros mis tutores

Gracias a todos ellos por haberme demostrado tantas formas de salir adelante mi trabajo de cómo realizar mis prácticas por los consejos que me dieron y las observaciones que me comentaron gracias a ellos me siento muy bien preparado gracias por su desempeño y la dedicación que ellos demostraron y que le brindaban a su labor Gracias por la gran confianza que me dieron pues sin duda este fue un factor de suma importancia en el desarrollo de mi servicio social y el desarrollo de meses habilidades

El grupo de primero a de la escuela primaria Rafael Ramírez

Gracias a mis niños qué gracias a ellos estoy culminando mi carrera de licenciado en educación primaria agradezco el esfuerzo que hicieron la mayoría de ustedes son personas muy especiales que se quedaron en mi corazón a mis chiquitines que cuando los veo siento la alegría en no haberme equivocado de carrera y que sinceramente son momentos inolvidables que jamás se borrarán a ser mi último grupo como maestro practicante muchas gracias mis niños.

## Índice

Resumen .....	8
Introducción.....	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema .....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.1.1 Marco legal y formativo. ....	14
1.1.2 Estado de arte.....	17
1.2 Definición del problema.....	25
1.2.1 Contextualización del problema. ....	28
1.3 Justificación e impacto social.....	32
1.4 Propósito general. ....	34
1.5 Preguntas de investigación. ....	35
1.6 Supuesto personal. ....	37
Capítulo 2 Fundamentación teórica .....	38
2.1 marco conceptual. ....	38
2.2. Marco histórico. ....	38
2.3. Marco teórico. ....	39
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	42
3.1 Metodología de investigación .....	42
3.1.1 Enfoque.....	42
3.1.2 Método.....	42
3.1.3. Tipo descriptivo y explicativo .....	45
3.1.4. Paradigma. ....	45
3.1.5. Metodología de análisis.....	46
3.1.6 Técnicas.....	47
3.1.7 Instrumentos. ....	47
3.1.8 población o muestra.....	48
Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	49

4.1 Diseño de instrumentos de investigación.....	49
4.2 Aplicación de los instrumentos de investigación .....	53
4.3 Análisis de los instrumentos.....	58
Capítulo 5 Diseño de propuestas didácticas .....	70
5.1 Estrategia 1 Tela de araña .....	71
Estrategia N°2 la silueta .....	73
Estrategia N°3 Kitbull, compañero canino .....	76
Estrategia N° 4 Uno y uno = el grupo al completo .....	78
Estrategia N°5 el diccionario de emociones .....	80
Conclusión.....	81
Referencias bibliográficas.....	85
Anexos .....	90

### Índice de Tablas

Tabla 1 Guión de entrevista a titular de prácticas docente.....	49
Tabla 2 Guión de entrevista para la directora de la escuela primaria .....	51
Tabla 3 Guión de preguntas resueltas por la titular. ....	53
Tabla 4 Guión de preguntas resueltas por la directora.....	56
Tabla 5 Estrategia 1 Tela de araña.....	72
Tabla 6 Estrategia N°2 la silueta.....	74
Tabla 7 Estrategia N°3 Kitbull, compañero canino .....	76
Tabla 8 Estrategia N° 4 Uno y uno = el grupo al completo.....	78
Tabla 9 Estrategia N°5 el diccionario de emociones .....	80

## Índice de anexos

Anexo A Mapa del municipio de Matehuala

Anexo B Croquis de la escuela Rafael Ramírez

Anexo C Entrevistas tutor

Anexo D Entrevista directora

Anexo F Matriz de análisis

## Resumen

La presente tesis se ha realizado con la intención de apoyar y dar a conocer la investigación sobre el tema de estudio que se realizó llamada la empatía para la sana convivencia en alumnos de primer grado, esta investigación nos a poner en práctica nuestras competencias profesionales al momento que el docente se encarga del grupo y tuvimos la facilidad de practicar esta investigación está basada en 5 capítulos el primer capítulo habla sobre el proceso que se llevó a cabo para la selección del tema de estudio, el segundo capítulo se conforma con la fundamentación teórica especialmente el marco conceptual acerca de la empatía y la sana convivencia, En el tercer capítulo titulado diseño metodológico para la propuesta didáctica, en el cuarto capítulo de esta investigación llamado diseño, aplicación y análisis de propuesta didáctica y por último el capítulo final se muestran las propuestas de estrategias que se planean como apoyo para colaborar con la práctica docente siendo el proceso educativo una serie de habilidades y responsabilidades que realizan cambios intelectuales emocionales y sociales en el individuo no es solamente de transmitir el conocimiento del docente al alumno sino de formar seres humanos que sean capaces de enfrentarse a la vida que tengan sus competencias profesionales para enfrentar situaciones que se les presente en el transcurso de su vida, por eso nuestro país la educación debe ser prioridad, porque de una forma u otra los alumnos nuestros niños son el futuro de la nación en el mañana

**Palabras clave:** Empatía y sana convivencia

## **Abstract**

This thesis has been carried out with the intention of supporting and publicizing the research on the subject of study that was carried out called empathy for healthy coexistence in first grade students, this research will put our professional skills into practice at the moment that the teacher is in charge of the group and we had the facility to practice this research is based on 5 chapters the first chapter talks about the process that was carried out for the selection of the study topic, the second chapter is satisfied with the theoretical foundation especially the conceptual framework about empathy and healthy coexistence, in the third chapter entitled methodological design for the didactic proposal, in the fourth chapter of this research called design, application and analysis of didactic proposal and finally the final chapter shows the proposals of strategies that are planned as support to collaborate with the teaching practice being the educational process give a series of skills and responsibilities that make intellectual, emotional and social changes in the individual is not only to transmit the knowledge of the teacher to the student but to form human beings who are capable of facing life who have their professional skills to face situations that be presented to them in the course of their lives, that is why our country education must be a priority, because in one way or another the students our children are the future of the nation in the future.

**Keywords: Empathy and healthy coexistence**

## Introducción

La presente tesis se ha realizado con la intención de apoyar y dar a conocer la investigación sobre el tema de estudio que se realizó llamada la empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado esta investigación se comenzó a realizar desde sexto semestre y se terminó en octavo semestre de la licenciatura en educación primaria, y tiene gran relevancia con nuestras prácticas profesionales esto es de gran ayuda para los alumnos del grado que se nos fue otorgado y con el cual realizamos esta investigación.

Esta investigación nos a poner en práctica nuestras competencias profesionales al momento de que el docente nos puso a cargo del grupo y tuvimos la facilidad de practicar con el pudimos entender y mejorar nuestras habilidades de enseñanza para los alumnos ya que las prácticas profesionales se han convertido en una actividad académica especialmente porque las estancias educativas de educación primaria tanto en compañía del asesor nos han beneficiado tanto y nos han ayudado a realizar nuestras prácticas qué gracias a ello hemos concluido nuestro semestre llevándonos una gran experiencia de todo lo visto y todo lo aprendido.

El proceso educativo se materializa de una serie de habilidades y responsabilidades que realizan cambios intelectuales emocionales y sociales en el individuo no es solamente de transmitir el conocimiento del docente al alumno sino de formar seres humanos que sean capaces de enfrentarse a la vida que tengan sus competencias profesionales para enfrentar situaciones que se les presente en el transcurso de su vida, por eso nuestro país la educación debe ser prioridad, porque de una forma u otra los alumnos nuestros niños son el futuro de la nación en el mañana.

Las presentes prácticas profesionales se llevaron a cabo en la escuela Rafael Ramírez ubicada en Matehuala San Luis Potosí con el grupo de 1° grado sección "A", dónde al tener un primer acercamiento con los alumnos se pudo ver claramente la falta de empatía en ellos ya que no eran alumnos que socializaban con los otros educados no se entendía por lo que se estaba pasando el otro compañero de clases ya muchos alumnos presentan situaciones muy complejas que vienen desde sus hogares por lo cual se decidió estudiar el tema la empatía para la sana convivencia en primer grado.

La empatía hoy en día tienen relevancia con la educación emocional porque de esta manera es como la persona o el individuo va adaptando capacidades de ponerse en los zapatos de la otra persona por otra persona no solamente se obtienen conocimientos académicos los niños necesitan empanizar que les ayuda a reflexionar la forma en la que se ven a ellos mismos y a los demás y la sana convivencia nos ayuda al llevar a una relación con los compañeros de la escuela y así poder formar un ambiente de trabajo apto para una buena educación.

La convivencia sana aporta ideas para crecer en comunidad y fomenta los valores para promover seguridad. Por su parte, la convivencia tóxica propone excusas para no alcanzar un fin común o para beneficiar un objetivo en particular. La convivencia sana se caracteriza por resolver problemas que aquejan al entorno.

Realizar prácticas afectivas de una persona hacia otra en una realidad ajena a ella generalmente eso se presentan los sentimientos de otra persona que ayuda al relacionarse con sus compañeros para poder generar alumnos con conductas y comportamientos que les ayuden a convivir de mejor manera y así sentirse bien en el ambiente en el que se encuentran que es el aula donde serán formados como personas de bien.

Los participantes que contribuyeron con esta investigación están integradas por docentes y principalmente los niños que gracias a ellos se realizó esta investigación tomando en cuenta su forma de ser.

Analizar la importancia de la empatía para la sana convivencia para generar una propuesta didáctica en el grupo de primer grado sección "A" de la escuela Rafael Ramírez de Matehuala, S.L.P en el ciclo escolar 2021-2022

Que nos permite diseñar una propuesta que sirva como apoyo en un futuro para algún docente que quiera fortalecer la empatía y la sana convivencia en el aula y que favorezca la práctica específicamente mediante propuesta que se planteó.

El documento de investigación que se presenta se estructura en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación.

El capítulo 1 habla sobre el proceso que se llevó a cabo para la selección del tema de estudio, se considera el estado del arte es decir investigaciones relacionadas a la presente temática se presenta en diversos contextos tanto internacionales, nacionales, como estatales y locales, también podemos observar lo que es la definición contextualización justificación de la problemática como parte de los antecedentes de la investigación misma.

En el capítulo 2 se conforma con la fundamentación teórica especialmente el marco conceptual acerca de la empatía y la sana convivencia, también se delimita el marco histórico y referencial.

En el tercer capítulo titulado diseño metodológico para la propuesta didáctica, se encuentra el apartado de metodología de la investigación está compuesto por el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y tipo de investigación descriptiva-explicativa, pues se va más allá de la descripción de los conceptos, se realiza la

triangulación como metodología de análisis, y se implementan las técnicas e instrumentos en la investigación, se considera la población y muestra a trabajar.

En el cuarto capítulo de esta investigación llamado diseño, aplicación y análisis de propuesta didáctica, se da inicio con la definición de ¿qué es una propuesta didáctica en el ámbito de la educación? Se mencionan cuáles son los aspectos que integran la propuesta didáctica, los elementos que conforman el currículo de la asignatura base de esta investigación lengua materna, la propuesta didáctica y por último la valoración del trabajo realizado durante esta investigación

## **Capítulo 1 Planteamiento del problema**

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Marco legal y formativo**

##### **Artículo 3° de la educación**

El trabajo de investigación tiene como marco el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, refiere a que: toda persona tiene derecho a recibir educación, a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Por lo tanto respecto a mi tema de estudio ya que implica la formación en conciencia por medio la empatía y la sana convivencia así como, llevarlos a cabo, se establece en la II fracción en el que el individuo contribuirá a la mejora de la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

##### **Ley General de Educación**

Se retoman algunos artículos y fracciones de la Ley General de Educación donde se establece que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; puesto que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Así mismo el artículo 7° nos habla sobre promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos, difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos y muy importante, fomentar los valores y principios del cooperativismo para hacer de los alumnos ciudadanos que con actitudes y acciones contribuyan al bienestar general dentro de la sociedad.

Así mismo, en el Artículo 8° señala que uno de los criterios que orientarán la educación es contribuir a la mejor convivencia humana, “tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Por tanto, la capacidad de movilizar los saberes y resolver situaciones de la actividad profesional están estrechamente relacionadas con el nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales, por ello evidenciamos las competencias que están ligadas al tema de estudio a trabajar, siendo el tema “la empatía y la sana convivencia en alumnos de 1 grado”.

Estas capacidades se desarrollan fundamentalmente conviviendo con los docentes y directivos, con los compañeros de aula y de escuela y con el resto de las personas que integran la comunidad la forma en que sucedan estas relaciones, es el principal referente de la forma en que el estudiante aprenderá a convivir dentro de la escuela y en otros ámbitos de su vida.

## **Plan Sectorial de Educación 2020-2024**

La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera, por ello el Plan Sectorial de Educación 2020-2024 (PSE) se prevén algunos objetivos donde el que más nos compete hace referencia a fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral ya que es un medio necesario para el desarrollo sano de los niños y los jóvenes, constituye un medio fundamental para promover un estilo de vida saludable de toda la población y favorece la formación en valores haciendo de ella una educación integral siendo esta como su nombre lo dice, aquella que integra diversos aspectos, habilidades, actitudes y aptitudes que los individuos deben de desarrollar para su superación personal y su desenvolvimiento en sociedad.

### **Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes 2022**

De los cuales, hago el vínculo con la dimensión 4; respecto a que un docente debe asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos, en el parámetro que nos habla de determinar acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender. Pretendiendo abarcar ciertos indicadores donde se distingan acciones que promuevan en los integrantes de la comunidad escolar, acciones, actitudes, compromisos, colaboraciones, solidaridad y equidad de género, además determinar reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.

Por tanto, nosotros como docentes tenemos el deber de cumplir con cierto perfil para poder llevar a cabo de manera pertinente nuestra práctica profesional. Con

fundamento en el artículo 10, fracción II, de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las Autoridades Educativas Locales, tiene la atribución de diseñar los perfiles de docentes y técnicos docentes, y proponer los parámetros e indicadores que definen los procesos de evaluación del concurso de ingreso al servicio público educativo.

### **Orientación académica para la elaboración para el trabajo de titulación**

En el documento normativo orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación se define los tipos de tesis que se pueden trabajar en el ámbito de la investigación.

El tipo de tesis que se presenta se denomina de la práctica concepciones y/o creencias de otros, en ese sentido se considerarán únicamente las concepciones de docentes y autoridad escolar.

#### **1.1.2 Estado de arte**

### **Investigaciones internacionales**

En el ámbito educativo las investigaciones internacionales con el tema de la empatía son numerosas, porque muestran su importancia para el desarrollo de la sociedad, a continuación hare mención de las más importantes según mi criterio.

En Charfolet Madrid Castillo (2015) nos dice que la enseñanza y el aprendizaje de la empatía para el trabajo social. Esta investigación parte de la preocupación por la enseñanza y el aprendizaje de la empatía en trabajo social, como elemento fundamental de los procesos relacionales, nos muestra que la comunicación y la toma de acuerdos con los demás, nos lleva a la mejora de alguna necesidad o de alguna situación, por lo cual se desarrolla gracias al establecimiento de acuerdos o entendimientos entre los

participantes, en este caso de los 8 alumnos de servicio social, quienes están en contacto con la sociedad en general, en la que deben desarrollarse de una forma correcta y entablar relaciones que los ayuden a desenvolverse.

Nos menciona que la palabra empatía es muy popularizada últimamente, se emplea con diversas acepciones, siendo considerada una habilidad, una actitud, e incluso un rasgo de personalidad, según la consideración que del concepto se tiene, así será la manera en que se aborde su aprendizaje.

Carlos Roger (1957) plantea que las personas somos emociones y cognición, que a lo largo de nuestras vidas hemos sido socializadas, en muchos casos, desde una perspectiva cognitiva que nos enseña a asignar significados de acuerdo con conceptos socialmente contruidos, que nos impelen a comportarnos de acuerdo con patrones y roles socialmente atribuidos por lo cual es necesario el uso de nuestras emociones para trabajar con la empatía.

En este caso empatía supone un encuentro con el otro, una conexión profunda basada en la comprensión de la persona, y que es preciso conocer que es la empatía, como se desarrolla el proceso empático y entrenarse en las destrezas y habilidades que permiten llegar a esta conexión con el otro, por lo cual redujo que este conocimiento comienza por uno mismo para llegar a conocer y tomar conciencia de la otra persona.

En otra investigación realizada en Ecuador en (2016) por Blanca Cristina Castillo titulada “La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya”, la autora nos habla sobre la importancia de la empatía, como una base indispensable en todos los seres humanos, porque es ponerse en el lugar del otro para poder entender las situaciones que le afectan.

Sus investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre empatía cognitiva y habilidades sociales, por lo que la práctica de estas influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas y en el aprendizaje significativo, es por eso que en la infancia la conformación de actividades cognitivas durante los primeros años de vida dentro de la familia tiene un importante rol en el comportamiento interpersonal del niño o niña, por lo tanto son quienes le proporcionan las oportunidades sociales, y según pasa el tiempo puede actuar e incorporarse dentro de otros contextos y la sociedad.

El estudio recalca mucho que los niños que mantienen un contacto social pueden disminuir la posibilidad de problemas relacionados con el aislamiento o salud. Refiere que en diversos países del mundo la educación se encuentra en primer lugar para dar solución al derecho a una educación equitativa e igualitaria, en esto la empatía cognitiva establece un sistema de pensamiento y permite la modificación de los procesos socioemocionales.

Asimismo y como último referente internacional analizado corresponde a Madrid, por la autora Garaigord (2016) define la empatía desde el enfoque multidimensional como la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás.

Su investigación tiene tres objetivos que me llaman la atención porque hablan de explorar la existencia de diferencias de género en la empatía, y el resultado fue que si existen diferencias de género en la empatía, con puntuaciones significativas en las niñas, de igual modo otro de sus objetivos trataba de analizar las relaciones de la empatía con la conducta social, la inteligencia y la creatividad, de igual modo los resultados arrojaron que los niños y niñas con alta empatía tienen muchas conductas sociales positivas como el

autocontrol y liderazgo y muy pocas conductas sociales negativas como ser antisocial y agresivo.

Los resultados de los otros objetivos, de forma semejante hablan de las estrechas conexiones de la empatía con diversos factores de desarrollo social y emocional, ya que es un factor importante en el proceso mediante el cual el individuo desarrolla pautas de pensamiento y comportamiento acordes con las normas sociales.

### **Investigaciones Nacionales**

Realizando la búsqueda de información en el ámbito nacional, los elementos encontrados eran muy pocos, y más comunes en el nivel universitario, pero de igual manera se tomaron en cuenta para poder obtener información de ayuda, que a continuación se estará presentando la información recabada.

El primer artículo analizado corresponde a una tesis de investigación elaborado por Claudia Cuevas (2017) en Baja California, titulado "Habilidades emocionales en los formadores 10 de docentes para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos de la BENEPL" quien puntualiza la importancia que se debe considerar en los planes de estudio de los futuros docentes incluir la empatía como un elemento básico de aprendizaje de los futuros formadores docentes, porque se considera que el alumno imita las actitudes del profesorado, lo hace su modelo a seguir en algunas ocasiones por lo cual debe transmitir seguridad y empatía.

La empatía es una herramienta fundamental para promover el aprendizaje, incluso más importante que los materiales que se utilicen porque sin ella no se puede generar un ambiente libre y seguro para los alumnos, la autora nos dice que es muy importante tener empatía en los primeros años de escolarización del niño, para que se sientan más cómodos mientras aprenden, además de que para que el docente muestre seguridad ante

el grupo debe de aprender los nombres de los estudiantes, interesarse en ellos, crear un espacio abierto y de respeto, solo así podrá desarrollar este sentido con ellos.

Del mismo modo el tema Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano por María Cristina Richaud (2014) en Aguascalientes, mediante el estudio de Mestre, pretende analizar la importancia relativa en el desarrollo de la prosocialidad en la niñez de variables emocionales, como la empatía y la inestabilidad emocional, a través de los estilos de crianza, nos hace un énfasis en El ser humano ya que se cataloga como un ser social y con rasgos de empatía, que es una precursora primordial de la conducta prosocial, es una habilidad esencial para los humanos, cuya vida tiene lugar en contextos sociales complejos.

Esta naturaleza exclusivamente social de los seres humanos hace que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de otros, así como la capacidad para compartir estos estados mentales y responder a ellos apropiadamente, sea una de las habilidades necesarias más importantes para vivir en cualquier contexto, así mismo su estudio tiene diferentes contraste entre autores que ella cita para una mejor comprensión acerca del tema, un ejemplo es Darling y Steinberg (1993), quien nos dice que el estilo parental es una combinación de actitudes hacia el niño que, como un todo, crea un clima emocional en el cual los padres actúan. El estilo parental describe un ambiente parental.

En la segunda investigación en la clasificación nacional, en el Estado de México se hace mención de los autores Valentín Martínez y Otero Pérez (2014) en su trabajo titulado “La empatía en la educación, estudio de una muestra de alumnos universitarios” es una investigación enfocada hacia alumnos de una normal, pero que tiene datos interesantes del tema de estudio con el cual estoy trabajando, por eso hago mención de lo más importante que puedo rescatar de ella, definen la empatía como el reconocimiento

cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra, comprendiendo su parte intelectual y emocional de alguna situación del otro.

Un aspecto que me parece muy positivo es que se vincule la empatía con el desarrollo moral, por ejemplo aspectos como la organización, la búsqueda de la verdad y el bien, se generan a través de acuerdos y situaciones de comunicación que se originan a través de estos.

La empatía entonces permite acercarse al otro, sintonizar con él, y por lo tanto es un aspecto en la relación educativa, favorece a los que podemos llamar como una “alianza educativa” entre el profesor y el alumno, menciona además que es más probable que las situaciones de fracaso de los alumnos sean a consecuencia de deficiencias comunicativas con los profesores, por lo cual la empatía invita a que todo educador debe de adquirir de modo teórico o práctico durante su periodo de formación una competencia cognitivo-emocional básica que le permita manejar y canalizar adecuadamente una sintonía con sus alumnos.

Por último en la clasificación nacional en; Xalapa, Enríquez, Veracruz. (2007) (pedro Miguel Ángel Velásquez López) nos hablan sobre “la educación artística opción música como promotora de la empatía de los niños de coyopolan” tiene por objetivo es retomar y analizar el concepto del respeto, cuya práctica fortalece el sano desarrollo del ser humano mediante habilidades artísticas y socioemocionales. Se remite a analizar cómo se implementa el valor del respeto, y los factores que intervienen en el con base en la recopilación de diversos datos e información de las personas directas con quienes se interactúa en primer plano.

La investigación es cualitativa con un paradigma analítico y método etnográfico, la población participante mediante la implementación de la observación para la explicación y

exploración de las situaciones, entrevistas a padres y alumnos además de la aplicación de cuestionarios y el uso del diario de campo, en relación a la práctica del valor del respeto y sus diversas concepciones. Por lo tanto, los instrumentos de investigación son la entrevista y observación.

Se enfoca en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de personas, mediante la investigación de carácter social.

### **Investigaciones Estatales**

La primera de ellas es la de la autora Marcela Duron Rivera, efectuada en 2014 en San Luis Potosí, con el tema La convivencia escolar “La voz de los alumnos”, la cual trabaja el concepto de convivencia desde una perspectiva escolar, ya que nos habla sobre las concepciones que se tienen de los estudiantes de primaria en torno a la cultura de la convivencia dentro y fuera del aula, a través de dimensiones de agresividad, normas y reglas.

De este trabajo puedo rescatar que la escuela representa una institución social, encargada de la formación y desarrollo integral, no solo de ciudadanos, sino de seres humanos componentes y en armonía con el contexto actual del que forman parte, es ahí donde aparece la empatía, como un recurso elemental dentro de la convivencia escolar.

El último trabajo encontrado fue el de la estudiante de psicología Aileen Azucena Salazar Jasso (2014) con el tema las concepciones de convivencia en alumnos de primaria, elaborado en la Universidad Autónoma De San Luis Potosí, este trabajo nos habla sobre el tema de la convivencia actual en México, como un factor emergente en las primarias en este último siglo, menciona algunos lineamientos de las reglas que surgieron al detectar la problemática entorno a la mala convivencia de los alumnos.

La convivencia pacífica es un tema muy relevante que debe de ser abordado en el ámbito educativo, las relaciones entre los alumnos miembros de un grupo se deben mantener en armonía, por lo cual es preciso establecer un reglamento dentro de cada salón de clases, para que puedan establecidas las normas que deben de seguir los alumnos para mantener un clima de respeto y confianza, es ahí donde encuentro el concepto de mi tema la empatía, es importante que los alumnos comprendan a sus compañeros y aprendan de sus diferentes maneras de ser, 13 esto les sirve para que puedan relacionarse mejor y logren un mejor aprendizaje construido entre ellos mismos.

### **Investigaciones Locales**

La primera investigación es la del autor Saúl Gutiérrez Yáñez (2016), titulada “Los valores sociales en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje”, la cual nos menciona que los valores sociales se centran en los comportamientos de un individuo dentro de una sociedad, en este caso de los alumnos pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en sus conductas, a través de valores como el respeto, la tolerancia, libertad, honestidad, equidad, que van de la mano empatía, esto quiere decir ponerse en el lugar del otro para así poder llegar a acuerdos en los que se favorezcan todos, la investigación me brinda fundamentos muy importantes para construir mi tema de investigación, porque puedo involucrar los valores sociales como punto de partida para llegar a construir la empatía en los alumnos de 2º, que como se ha mencionado con anterioridad en un punto clave para poder crear un clima de enseñanza-aprendizaje positivo dentro del salón de clases

La segunda está escrita por la autora Brenda Nataly Eguia Rodríguez (2016) llamada “Estrategias didácticas para fomentar valores en el aula”, aunque sea un trabajo de informe de prácticas, con una estructura muy diferente a la de tesis, las cuestiones que se mencionan son de suma importancia y tienen aporte en mi trabajo, la autora propone

estrategias con las cuales pretende fomentar los valores dentro del aula, estas van encaminadas a que los alumnos puedan convivir de manera pacífica y armónica dentro del aula, llegando a un fin común y soluciones a problemas que se tengan con base al dialogo y toma de acuerdos que favorezcan a todos, en pocas palabras es lo que se busca con la empatía, por eso mi interés en analizar toda la información para poder organizar la estructura e información de mi investigación.

La tercer y ultima investigación local es “Estrategias didácticas para crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la convivencia” del autor Erick Iván Flores Padrón del año 2017, tiene como propósito generar ambientes de aprendizaje mediante estrategias didácticas que favorezcan la convivencia dentro del aula y con ello el aprendizaje significativo, de modo similar mi tema pretende que a partir del fomento de la empatía se generen un mejor ambiente para el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

El trabajo colaborativo y conductual permiten alumno interactuar entre sí para que el conocimiento adquirido sea compartido entre sí, y sea más significativo los aprendizajes, dicho de otro modo las relaciones que tienen los alumnos entre sí y con el maestro, son primordiales para la construcción se su conocimiento y desarrollo dentro del aula, esto pretende que los alumnos sean capaces de desarrollar más sus capacidades y habilidades sociales.

## **1.2 Definición del problema**

En el período donde estuve realizando mis actividades de clase para los alumnos de mi escuela dónde me tocó asistir a mi jornada de práctica y ayudantía en la escuela primaria Rafael Ramírez ubicada en Matehuala San Luis Potosí donde los alumnos

cursan el ciclo escolar (2021-2022) ubicado en el aula que se me asignó que era de primero a turno vespertino.

Durante mi estancia en esta institución pude observar que la comprensión y la convivencia en estos tiempos de pandemia no fueron los adecuados para los alumnos porque no se llegaron a desarrollar socialmente como todos quisiéramos que sucediera tanto los alumnos como el docente y algo que me llamó en especial la atención fue cuando citaba a los alumnos para que recogieran sus cuadernillos de actividades lo cual los alumnos nunca acudían casi por lo general acudían los padres de familia o algún otro familiar.

Aunado a eso pensé que lo que quería hacer era estudiar la empatía y la sana convivencia en los alumnos, pero introducirlo por medio de una asignatura donde exista ese vínculo y transversalidad y pensé relacionarlo con la educación socioemocional, de ahí que surgiera mi tema de estudio: “la empatía para la sana convivencia en alumnos de 1° grado”.

Sobre el objeto de estudio la intención no consiste en proporcionar una única manera de ser, pensar, sentir, vivir, sino en reflexionar y analizar situaciones de vida cotidiana que pueden auxiliar en la formación de un sentido crítico de la realidad tanto en las emociones que desenvuelven con la convivencia. Eso será de utilidad para desarrollar un pensamiento autónomo y fortalecer su propia escala de valores y emociones.

Para el primer grado de la educación primaria acorde al nuevo modelo educativo se pretende abordar esta temática dentro del marco de la educación socioemocional, que se define como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con la finalidad de capacitarla para la vida y de aumentar su

bienestar individual y social. La empatía, si se inicia ya en la etapa infantil, se ha demostrado que es efectiva en la prevención primaria inespecífica de conductas de riesgo.

La empatía es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Actualmente la práctica y promoción de lo socioemocional se ha ido integrando a la educación con el paso del tiempo, que la educación básica es imprescindible en la formación socioemocional de un niño y los valores deberían de fomentarse desde los primeros años de su educación, pero no sólo implementarlos teóricamente sino ponerlos en práctica, por ello abordo este tema en relación a la educación socioemocional que es un concepto y asignatura nueva que se integra dentro del nuevo modelo educativo y que tiene mucho que ver con mi tema de estudio para profundizar y junto con ello, diseñar una propuesta pedagógica con mis alumnos del grupo primer grado sección "A".

A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se manifiesta la empatía para la sana convivencia que permita diseñar una propuesta didáctica en un grupo de primer grado de la escuela Rafael Ramírez de Matehuala, SLP en el ciclo escolar 2021-2022?

### **1.2.1 Contextualización del problema**

El contexto en el que se cita la presente investigación es en Matehuala S.L.P., perteneciente al estado de San Luis Potosí, El municipio se encuentra al norte del estado de San Luis Potosí, su territorio se extiende con una superficie de 1,286.66 kilómetros cuadrados y se localiza a una altura promedio de 1,570 metros sobre el nivel del mar. Matehuala presenta límites al norte con Cedral, al este con Nuevo León, al sur con Vulla de Guadalupe y al oeste con los municipios de Villa de Guadalupe y Villa de la Paz.

Los factores físicos de la municipio de Matehuala son los siguientes: La precipitación anual registrada es de 420 mm y una temperatura de 16.8°C. Su clima en el norte del territorio es semiárido al suroeste es simiesco-templado y predomina en la mayor parte del municipio el seco-templado. La flora es una vegetación típica de la zona desértica; de esta manera se clasifica el matorral desértico macrófilo, espinoso, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. La fauna se caracteriza por las especies dominantes como: el venado casi en extinción, liebres y víboras de cascabel.

Los factores geológicos del municipio de Matehuala son las siguientes: las regiones oriente, centro y poniente de dicho municipio están formadas por zonas planas. En la parte norte se localizan pequeñas serranías que tienen una altura sobre el nivel del mar de 2,200 metros.

Aspectos culturales: Las fiestas populares se presentan del 1 al 15 de enero que viene siendo la fiesta de cristo de Matehuala. Es un municipio con tradiciones un tanto

arraigadas y enfocadas a lo religioso, por ello también hay festividades de la virgen de Guadalupe en diciembre 12 y el tradicional día de muertos, así como las conmemoraciones de diversas eventualidades por medio de desfiles o actos cívicos también se celebra la fiesta de san Antonio del 8 al 16 de julio conmemoración de la fundación de Matehuala y el 1º al 6 de enero, fiestas tradicionales de reyes.

Aspectos económicos: Las familias pertenecientes a este contexto son de clase media, se dedican al trabajo en profesiones como maestro, directores, amas de casa, doctor, dueños de pequeños negocios, etc., y en algunos oficios como la ganadería, agricultura, el trabajo en el campo, carpintería, albañilería entre otros, así mismo familias se sostienen por la estadía de familiares en los Estados Unidos y trabajo en fábricas.

El nivel de estudio alcanzado es profesional y en la mayoría hasta el nivel secundaria debido a cuestiones económicas, de la época y familiares. En la mayoría de las familias los dos padres trabajan durante largas horas y los niños están al cuidado de vecinos o familiares adultos como los abuelos, esto crea distanciamiento entre niño y padres al no estar el mayor tiempo posible algunos niños no atienden alguna regla o norma ya que en el hogar no las tienen y dentro de estas familias hay alumnos que no tienen los recursos necesarios para tener acceso a bienes de lujo, por lo cual viven con lo necesario.

En el rubro de la vivienda en Matehuala hay un total de 19437 hogares. De estos 18995 viviendas, 806 tienen piso de tierra y unos 390 consisten de una habitación solo 18350 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 16462 son conectadas al servicio público, 18165 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 3328 viviendas tener una computadora, a 15253 tener una lavadora y 17866 tienen televisión.

Aspectos sociales: Los servicios con los que se cuenta son de salud, escuelas públicas, telefonía fija y móvil, así como luz, agua, drenaje. El entorno social donde se encuentra la escuela es determinante en las actitudes de los alumnos y padres de familia, que pueden repercutir en las aulas, de manera buena o negativa. Las relaciones que se tienen entre del municipio no son tan ajenas unas con otras puesto que la mayoría de las personas se relacionan a través de las actividades que practican ya que se ofrecen clubs deportivos, de baile, de música, canto, curriculares, entre otros talleres que hace que las personas coincidan y por tanto se relacionen unas horas, además de que la población se presta para entablar una buena relación y/o hasta dialogar en algunas situaciones.

Aspectos valórales: La vida es imposible sin valores, puesto que son constituyentes de la moral y todo ser humano es inevitablemente moral, como elemento constitutivo de su realidad personal por cuanto un aumento de la moralidad es equivalente al crecimiento en humanidad.

La humanidad está en constante cambio y con ellos evolucionan nuestros sentidos valórales. La localidad de Matehuala tiende a tener algunas formas arraigadas de educación y podemos decir que existe buen porcentaje de la población donde se sigue educando en el seno familiar valorar, pero ciertamente estos se han perdido poco a poco por las nuevas costumbres o actividades que se practican ya que para esto influye todo aquello en lo que ven o hacen, siendo este aspecto un reto diario de cada familia y de los centros educativos.

Sobre el problema de la violencia no se conocen datos estadísticos de la violencia, pero sabemos que si existen casos de esta y son marcados por los apoyos que se reciben por parte del gobierno o de las diversas instancias como el sistema DIF donde se reciben apoyos psicológicos, o de asesoría jurídica. Además de que se brindan terapias de

diversa índole para toda aquella población que lo requiera. Y la mayor parte de violencia se deriva de situaciones adictivas como más comunes el alcoholismo o drogadicción.

La escuela primaria Rafael Ramírez, es de turno vespertino de organización completa, tipo publica con dirección en Leona Vicario 26, centro 78790 Matehuala S.L.P. la institución mantiene un regular de una y media de la tarde a 6 de la tarde. Actualmente dentro del margen del ciclo escolar 2021-2022 la institución cuenta con 14 aulas-clase, 13 maestros, 1 directivo y (130) alumnos los cuales son distribuidos en las aulas de clase delimitadas aproximadamente por 7 alumnos por cada 2 días por salubridad.

La escuela también cuenta con un patio cívico, un sanitario de hombres y uno de mujeres, 2 cancha no techadas, una biblioteca, la cooperativa, jardineras, el espacio escolar se delimita por una barda aproximadamente de 1.30mts y en seguida con barrotes en un total de más de 2 mts. de altura.

Los docentes atienden las siguientes comisiones: periódico mural, acción cívica, acción social, jardinería, deportes, aseo e higiene, dentro de las funciones y comisiones del director encontramos que es el mayor encargado de asignar los grados y grupos, de organizar las reuniones, los consejos técnicos, los cursos a los docentes y hacer que se cumplan con cada una de las comisiones de docentes y administrativos de la institución, etc.

El grupo al que tuve la oportunidad de practicar y convivir directamente fue con el grupo de 1° sección "A", donde los alumnos se encuentran en una edad escolarizada regular que oscila entre los seis y los siete años de edad.

Se cuenta con 11 alumnos, de los cuales 6 son niños y 5 son niñas, la mayoría de los alumnos tienen una edad de entre 6 y 7 años de edad. La altura predominante en los alumnos es de 1.25-1.30 mts. Y peso de los alumnos oscila entre los 22 y 25 kg.

Por lo que se puede observar en el grupo es notorio que los alumnos mantienen su etapa de madurez acorde, pero hay a quienes les falta esa madurez, por tanto, tienen muy distintos tipos de conducta, pero existen casos de alumnos difíciles que mantienen una conducta rígida, en su mayoría son alumnos activos, solo un pequeño porcentaje son pasivos.

Al conocer el grupo de clase se refleja uno de los problemas más marcados donde los alumnos tienden a faltarse el respeto entre ellos y a la propia docente, por lo que se pretende intervenir en ello, por medio de la implementación de estrategias que ayuden a los alumnos para regular sus acciones y actitudes a base de potenciar su formación en valores, así como aportar a su educación socioemocional.

### **1.3 Justificación e impacto social**

Actualmente nos encontramos en una sociedad que está enfrentando una gran infinidad de cambios por los cuales no estamos del todo preparados además se tiene conciencia de la pérdida de la empatía que ha ido en crecimiento esto sucede a nivel mundial de ahí emana la importancia de la empatía y la sana convivencia que ya es una gran prioridad para los individuos y aquí es donde emana el propósito de este tema de estudio.

Pero el hablar del tema de la empatía y la sana convivencia que viene en lo socioemocional aprendemos de manera teórica y a través de la manifestación de la conducta de los niños. Por lo anterior, siempre será importante la educación en la sana convivencia de los valores en sí como una herramienta potenciadora de la educación socioemocional, puesto que este tipo de educación tiende a favorecer el desarrollo de las competencias emocionales donde también está ligada a la personalidad, a las conductas sociales e individuales y por ende tiende a cambiar sus acciones, funge como un

elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con la finalidad de capacitarla para la vida y de aumentar su bienestar individual y social.

En ese sentido se pretende que los alumnos de primero de la escuela primaria Rafael Ramírez puedan generar acciones y actividades futuras favorecedoras de su persona y en relación a los demás compañeros, maestros, padres de familia y sociedad es importante recordar que durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad que pueden apropiarse de la empatía para una sana convivencia para formar mejores seres humanos, pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión.

Cabe también mencionar que la práctica de la empatía y así como la importancia e implementación de la materia socioemocional para una sana convivencia actualmente es uno de los objetivos principales de nuestro sistema educativo para que los alumnos puedan potenciar y desarrollar una habilidad con mayor énfasis. Por ello al conocerse la realidad educativa en el aula de clase pretendemos difundir una cultura práctica de valores y expresión de las emociones.

Con respecto al ámbito educativo y en base a la ética la tarea docente se torna cada vez más compleja puesto que es todo un reto, hay que luchar contra conductas y actitudes, las cuales en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética dentro de este entorno. Por ello, este trabajo es un desafío personal, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento sino también para indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que nos ayudarán a mantenernos al día, para poder aplicar nuevas estrategias pedagógicas que permitan desarrollar procesos enriquecedores de aprendizajes significativos.

Aunque también se beneficia a padres de familia, compañeros alumnos, maestros y a la sociedad en general que son parte del entorno inmediato donde repercuten las prácticas de los alumnos, se busca un cambio significativo acerca de un mayor fomento de la empatía y una sana convivencia, y por medio de actividades cambiar sus actitudes y comportamientos además de generar un nuevo clima en el aula, teniendo una utilidad en el ámbito empático al tener una estrecha relación con la sana convivencia puesto que es una disciplina que estudia el comportamiento humano, educativo y socioemocional: donde se prevé cambiar la formación de actitudes median la empatía que serán de utilidad en el ámbito educativo para un mejor desarrollo integral y emocional.

Teniendo más que nada un impacto favorable a la empatía y la sana convivencia entre los alumnos y cualquier cuerpo estudiantil en el aula así favoreciendo a una sana convivencia mediante la empatía y socioemocional el control de emociones.

#### **1.4 Propósito general**

Analizar la importancia de la empatía para la sana convivencia para generar una propuesta didáctica en el grupo de primer grado sección "A" de la escuela Rafael Ramírez de Matehuala, S.L.P en el ciclo escolar 2021-2022.

##### **1.4.1 Propósitos específicos**

- Describir el diagnóstico de los niños en relación a la empatía en el contexto de la educación socioemocional para una sana convivencia.
- Determinar la fundamentación teórica que sustenta el tema de estudio que permita el análisis de la información.
- Identificar la metodología de investigación sobre el objeto de estudio para generar conocimientos.

- Diseñar y aplicar los instrumentos de investigación sobre el tema en cuestión que ayuden al análisis de los datos.

- Crear una propuesta didáctica sobre la empatía para la sana convivencia en el aula.

## **1.5 Preguntas de investigación**

### **1. ¿Cuál es el diagnóstico de los niños en relación a la empatía en el contexto de la educación socioemocional para una sana convivencia?**

- ¿Qué es un diagnóstico?
- ¿Cuál es el diagnóstico de los niños en relación a la empatía?
- ¿Cómo se establece la relación de la empatía con la educación socioemocional?
- ¿De qué manera se relacionan la empatía, la educación socioemocional y la sana convivencia?

### **1. ¿Qué fundamentación teórica sustenta el tema de estudio que permita el análisis de la información?**

- ¿Cómo se define la empatía y la sana convivencia?
- ¿Cuál es el origen histórico de la empatía?
- ¿Qué teoría socioemocional considera la empatía para la sana convivencia?
- ¿Qué explican las teorías: Psicológica de Carl Rogers, Pedagógica de Boris Cyrulnik, sociológica de Rodríguez Barkovich y Bisquerra, acerca de la empatía y el bienestar?

**2. ¿Cuál es la metodología de investigación sobre el objeto de estudio para la generación de conocimientos?**

- ¿Cómo se define la metodología cualitativa?
- ¿Cuál es el método y el tipo de investigación?
- ¿Qué paradigma y metodología de análisis se utilizaran en la indagación?
- ¿Cuáles son las técnicas, instrumentos, población y muestra consideradas en la investigación?

**3. ¿Cómo diseñar y aplicar los instrumentos de investigación sobre el tema en cuestión que ayuden al análisis de los datos?**

- ¿Qué instrumentos se utilizan en la investigación?
- ¿Cómo se diseñan los instrumentos para la indagación?
- ¿De qué manera se aplican los instrumentos?
- ¿Cómo se analizan los instrumentos de investigación?

**4. ¿De qué manera se puede crear una propuesta didáctica sobre la empatía para la sana convivencia en el aula?**

- ¿Qué es una propuesta didáctica?
- ¿Qué elementos deben considerarse en la propuesta didáctica?
- ¿Cuáles estrategias didácticas se deben integrar en relación a la empatía?
- ¿Qué elementos de evaluación se deben de integrar en la propuesta didáctica?

## **1.6 Supuesto personal**

Se sostiene que, la empatía para la sana convivencia se puede favorecer con el diseño de una propuesta didáctica pertinente para el grupo de primer grado sección "A" de la escuela Rafael Ramírez de Matehuala, S.L.P en el ciclo escolar 2021-2022

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

### 2.1 marco conceptual

#### ¿Qué es la empatía?

La empatía es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra y entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos.

No se nace siendo empático, sino que es algo que se va desarrollando a lo largo de la vida de una persona.

La empatía es un valor muy tenido en cuenta por el departamento de recursos humanos a la hora de seleccionar a los candidatos. En general, y en algunos puestos en particular, es importante tener esta capacidad empática con los demás. Por ejemplo, el líder de un trabajo en equipo deberá tenerla para ponerse en el lugar de los demás.

Tanto en la vida personal como en el ámbito laboral, ser empático ayudará a tomar conciencia de los sentimientos de los demás. Se tendrá una mayor capacidad y destreza para entender a las demás personas y responderles de una forma más óptima teniendo en cuenta la asimilación de su situación.

La empatía está muy relacionada con la inteligencia emocional. Ambas se pueden mejorar igualmente a lo largo de los años y están orientadas a entenderse mejor uno mismo y mejorar su comunicación con el resto del mundo.

### 2.2. Marco histórico

La palabra empatía fue tomada del griego a principios del s. XX por la psicología quien la dotó de un matiz de significación distinto. En efecto fue tomada del

griego ἐμπάθεια ("empátheia") que en principio significaba pasión y que tardíamente fue empleada por Galeno en el s.

La empatía primitiva, que aparece ya desde los tres meses de edad, se desarrolla gracias a las situaciones de interacción con los adultos, facilitando la creación de vínculos afectivos intensos y privilegiados en este sentido, la actitud y la educación emocional de los padres es fundamental para que un niño desarrolle empatía.

Por ejemplo, un niño cuyos sentimientos son ignorados por sus padres, que le dicen frases como "deja de llorar", "no te pongas así"... , aprenderá a ignorar sus sentimientos y los de los demás. Del mismo modo, un niño al que se le atiende emocionalmente (se le escucha cuando se queja, se le dan besos, caricias, etcétera) aprenderá a escuchar sus propias emociones y las de los otros, abriendo paso a los primeros pasos del desarrollo de la empatía.

### **2.3. Marco teórico**

La empatía puede definirse como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Es una de las funciones más importantes de la inteligencia, fundamental para una buena adaptación al entorno social. La empatía también se ha visto muy relacionada con la Teoría de la Mente, en tanto que ésta permite comprender y predecir las conductas a partir de la atribución de intenciones y creencias. En 1978 Premack y Woodruff acuñan el término de Teoría de la Mente. (1978 Premack y Woodruff)

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema

educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

(Dr. García Correa, A.2005)

### **Teoría Psicológica de Carl Rogers, acerca de la empatía y el bienestar**

Carl Rogers, psicólogo humanista estadounidense de gran influencia, dice que ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro y no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos.

La empatía facilita las relaciones estables y saludables con otras personas, mejora la comunicación, propicia el liderazgo y el ser más solidario y lograr una convivencia más agradable con el entorno... por lo que repercute en las conductas sociales (relación con la pareja, conductas altruistas, amistades, comportamiento con los desconocido).

(Carl Rogers 01 de enero 2018)

### **Fundamentación pedagógica Boris Cyrulnik**

Efectivamente. La empatía es la capacidad de descentralizarse uno mismo para representar el mundo de otro. Los niños privados de afecto y los niños aislados sensorialmente, si no tienen a nadie, no pueden aprender empatía. Si solo se tienen a sí mismos, se balancean, se vuelven grises, se hieren, se dan cabezazos contra la pared, se mutilan en la adolescencia... Si no hay alteridad, uno mismo es su única alteridad.

(Boris Cyrulnik abril 2019).

### **sociológica de Rodríguez Barkovich y Bisquerra**

En la educación socioemocional el docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y

construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional. (Rodríguez Barkovich y Bisquerra 2011).

## Capítulo 3 Diseño metodológico

### 3.1 Metodología de investigación

#### 3.1.1 Enfoque

La investigación es de corte cualitativa pretende acercarse al mundo de "ahí fuera" (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales "desde el interior" de varias maneras diferentes (uwe flick 1920).

Lo que se pretende en esta investigación cualitativa es involucrarse tanto en contexto social que se vive en el aula escribir algunos fenómenos sociales dónde se trabajarán desde el interior del aula de diferentes maneras.

#### 3.1.2 Método

Se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos.

Se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan. (Javier Murillo y Chintia Martínez 2010)

Aquí se trabajan e interpretan el objeto de estudio que se realizará para comprender e interpretar una realidad que interactúa con un contexto mucho más amplio

con la finalidad de derivar conocimiento a través de analizar e interpretar información proveniente de trabajos textuales sobre los protagonistas del fenómeno de la observación.

### ***Método fenomenológico***

Estructura de una investigación fenomenológica: la propuesta de Moustakas

Moustakas, en 1994, escribió un libro que es referente para las investigaciones fenomenológicas: *Phenomenological Research Methods*. Después de hacer un adecuado estado del arte de los “modelos y perspectivas” de las ciencias sociales, pasa en los capítulos 2 a 5 a exponer algunos puntos nodales en la relación fenomenología-ciencias humanas, entre los cuales están: marco conceptual de la fenomenología trascendental, la fenomenología y la investigación en ciencias humanas, los conceptos de intencionalidad, noema y noesis; la epojé, la reducción fenomenológica, la variación imaginativa y la síntesis. A partir del capítulo 6 Juan Carlos Aguirre-García, Luis Guillermo Jaramillo-Echeverri *latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia)*, 8 (2): 51 - 74, julio-diciembre de 2012 seis, el fenomenólogo se dedica a exponer tanto los métodos más relevantes de la investigación en ciencias humanas, como el método fenomenológico.

Específicamente del capítulo siete, presenta la siguiente estructura metodológica:

a. Preparación de la recolección de datos

1. Formular la pregunta: definir los términos de la pregunta.
2. Hacer una revisión de la literatura y determinar la naturaleza original del estudio.
3. Desarrollar criterios para seleccionar a los participantes: establecer contacto, obtener consentimiento informado, asegurar la confidencialidad, acordar el lugar y tiempo de los encuentros, obtener los permisos para grabar y publicar.
4. Desarrollar instrucciones y preguntas o temas guía necesarios para la entrevista de investigación fenomenológica.

B) Recolección de datos 1. Participar en el proceso de epojé como una forma de crear una atmósfera y relación que permita la adecuada conducción de la entrevista. 2. Precisar la pregunta. 3. Conducir la entrevista de investigación cualitativa para obtener descripciones de la experiencia. Téngase en cuenta: a. Entrevistas informales. b. Preguntas abiertas. c. Entrevistas guiadas por un tema.

C) Organizar, analizar y sintetizar los datos Aquí el autor sugiere usar otros métodos, por ejemplo, el de van Kaam o el de Stevick-Colaizzi-Keen. Este punto consiste en desarrollar descripciones textuales y estructurales; componer 14 Puede notarse en este punto la preponderancia que tiene la entrevista en la investigación fenomenológica. Al respecto afirman Marshall y Rossman (2006: 104): “El entrevistar fenomenológico es un tipo específico de entrevista a profundidad fundada en una tradición filosófica. La fenomenología es el estudio de las experiencias vividas y los modos como entendemos aquellas experiencias para desarrollar una visión de mundo (worldview). El presupuesto que subyace es que las experiencias comparten una estructura y una esencia que pueden ser narradas.

El propósito de este tipo de entrevistar es describir el significado de un concepto o fenómeno que comparten varios individuos” 65 Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa descripciones textuales y estructurales; y realizar una síntesis de los significados y esencias textuales y estructurales de la vivencia.

D) Resumen, implicaciones y resultados Resumir todo el estudio. Relacionar los hallazgos del estudio y diferenciarlos de lo hallado en la revisión de la literatura. Relacionar el estudio con posibles investigaciones futuras y desarrollar un bosquejo de un estudio posterior. Relacionar el estudio con los resultados personales. Relacionar el estudio con los resultados profesionales. Relacionar el estudio con los significados

sociales y su relevancia. Comentarios finales: futuras direcciones y metas del investigador.

### **3.1.3. Tipo descriptivo y explicativo**

(Hernández 2010) Descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables, así como ir obteniendo datos precisos.

Observación sistemática del objeto de estudio y catalogar la información que es observada para que pueda usarse y replicarse por otros. Y el método explicativo no solo describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada (Hernández, 2014).

Explicativa Según Hernández (2010), el proyecto tiene investigación explicativa porque se está buscando las causas por las cuales se da la contaminación, además se está explicando dichas causas y los efectos que esta produce.

El tipo descriptivo interpretativo explicativo son tipos de investigación y recaudación de datos de los alumnos para catalogar la información que se observa en el aula y así ya puede usarse para una recopilación de datos ya sea por el método interpretativo o descriptivo.

### **3.1.4. Paradigma**

Bizquera Arnal y la torre 1997; Gonzales 2003 El paradigma cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué

un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, sin la pretensión primaria de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales por la vía de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados.

La finalidad de las investigaciones basadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de la población estudiada, lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

La intención final de este paradigma interpretativo consiste en una parte de la psicología, que es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas. Por ello toma en cuenta los valores, influyendo en la solución del problema, teoría, método y del análisis.

El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos, más bien pretende comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones manifestadas por parte de la población estudiada.

### ***3.1.5. Metodología de análisis***

Se diseñó una matriz, especial se utiliza principalmente para la recolección de datos como entrevistas que nos permiten depender de varios parámetros o varios lineamientos para realizarlos.

### **3.1.6 Técnicas**

Se utiliza La entrevista semi-estructurada según Hernández (2014) se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo desde la revisión de la literatura, pero no lo suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado.

Es una técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando, dando un panorama amplio de lo que se vive realmente en el grupo de clase de acuerdo definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado.

### **3.1.7 Instrumentos**

El guion es lo que le permite al entrevistador organizar la entrevista, dado que se trata de una lista de los puntos que se abordarán y de las preguntas que le formulará al entrevistado durante la conversación.

Un guion de entrevista puede contener distintos tipos de preguntas, algunas más estructuradas, es decir redactadas previamente tal como le serán formuladas al entrevistado, y otras semiestructuradas o abiertas, que le ofrecen al entrevistador un margen para realizar preguntas que no tenía pautadas y que surgen de la misma conversación.

Por lo general, el uso de un guion en una entrevista se da principalmente en las entrevistas que son estructuradas de antemano, es decir, aquellas en las que se conoce con anterioridad qué información se desea recabar y donde el entrevistador se limita a seguir las preguntas en el orden en que han sido establecidas. De todas maneras, siempre es productivo contar con cierta laxitud para poder incorporar nuevos interrogantes en caso de que el diálogo así lo amerite.

### **3.1.8 población o muestra**

Respecto a la población cuentan con 13 maestros, 1 directivo y 130 alumnos los cuales son distribuidos en las aulas de la escuela “Rafael Ramírez” ubicada en Matehuala, El presente tema de investigación tiene como muestra de a 11 niños (6 niños y 4 niñas) de primer grado sección “A.

## Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

### 4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Se diseñaron dos entrevistas semi-estructuradas relacionadas con el tema de estudio “la empatía para la sana convivencia con alumnos de primer grado”, una dirigida al titular de la práctica docente cabe mencionar que durante las practicas pedagógicas se tuvo el acompañamiento de cinco tutores, para el caso de la aplicación del instrumento de investigación la titular numero 4 fue quien dio respuesta a la entrevista.

El instrumento de la investigación dirigido a la titula se construyó con 16 interrogantes, la entrevista orientada a la directora del plantel educativo se elaboró con 11 preguntas.

A continuación se muestran los instrumentos de investigación:

**Tabla 1**

**Guión de entrevista a titular de prácticas docente**

 <p><b>POTOSÍ</b> PARA LOS POTOSINOS GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027</p>	<p>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</p> <p>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</p> <p>CLAVE: 24DNL0002M</p>	
---	--	---

Director: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

Estimado director

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

**El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula**

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía?
2. ¿De qué manera se relaciona la empatía con la sana convivencia?
3. ¿Cómo se realiza un diagnóstico sobre la empatía para la sana convivencia?

**La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria**

4. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia de los niños de primer grado con los procesos de aprendizaje?
5. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía en alumnos de primer grado para la sana convivencia?

**La empatía y la sana convivencia en relación a la familia**

6. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia?
7. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia?
8. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia?
9. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje?
10. ¿Qué propuesta didáctica se propone para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula?
11. ¿Cómo se trabajara la empatía para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar?

**Tabla 2****Guión de entrevista para la directora de la escuela primaria**

	<p>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  CLAVE: 24DNL0002M</p>	
---	--	---

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Tutor: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Grupo que atiende: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

Estimado tutor

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

<p><b>El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula</b></p>	
1.	¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía?
2.	¿Cómo relaciona la empatía con la sana convivencia?
3.	¿De qué manera trabaja la empatía para generar la sala sana convivencia

con sus alumnos?

4. ¿Cómo se manifiesta en el aula la empatía para la sana convivencia?

5. ¿Qué instrumentos ha aplicado para obtener un diagnóstico de los alumnos en cuanto a la empatía para favorecer la sana convivencia?

### **La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria**

6. ¿Qué contenidos de la asignatura socioemocional se relacionan con la empatía para la sana convivencia?

7. ¿Cuáles estrategias didácticas aplica en el aula sobre la dimensión socioemocional de empatía para la sana convivencia?

8. ¿Cómo se evalúa las estrategias didácticas sobre la empatía para la sana convivencia?

9. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia con los procesos de aprendizaje?

10. ¿Cuáles instrumentos de valoración se implementan en el grupo sobre la empatía para la sana convivencia?

11. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía para la sana convivencia?

### **La empatía y la sana convivencia en relación a la familia**

12. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia?

13. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia en el aula?

14. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia?

15. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje?

16. ¿Cómo se trabaja la empatía para ayudar para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar?

## 4.2 Aplicación de los instrumentos de investigación

La negociación para resolver el instrumentó de investigación fue a partir de que las docentes (titular y directora) contestaron el guion de preguntas en sus espacio privados la temporalidad para la aplicación del instrumento fue de una a dos semana, la devolución del guion de preguntas con sus respectivas respuestas fue a través de whatsapp.

Con base en lo anterior se presentan los guiones de preguntas resueltos:

**Tabla 3**

**Guión de preguntas resueltas por la titular.**

	<p><b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</b></p> <p><b>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b></p> <p><b>CLAVE: 24DNL0002M</b></p>	
--	---	--

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tutor: DIANEY YOSELINE SANDOVAL MARTINEZ

Institución donde labora: RAFAEL RAMIREZ

Grupo que atiende: 1° “A”

Años de servicio: 7 MESES

Entrevistador: juan Fernando salas Vázquez

Semestre que cursa: VIII

Fecha de la entrevista: del 4 al 8 de abril \_\_\_\_\_

Estimado tutor

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

**El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula**

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía?

*La capacidad de reconocer, comprender y gestionar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás.*

2. ¿Cómo relaciona la empatía con la sana convivencia?

*La empatía es la capacidad fundamental para desplegarse de modo adecuado en sociedad, por ello la interacción que mantienen los niños con sus pares y la convivencia armoniosa, juega un papel muy importante en su desarrollo y así tener éxito en los ámbitos de su vida.*

3. ¿De qué manera trabaja la empatía para generar la sana convivencia con sus alumnos?

*Enseñando a escuchar al compañero, trabajar la empatía a través de los juegos de roles, reflexionando sobre vídeos, canciones, imágenes, películas o textos*

4. ¿Cómo se manifiesta en el aula la empatía para la sana convivencia?

*Empatizando con nuestros alumnos al afrontar un problema, nos ayudará a comprender mejor sus sentimientos, ayudando a que nuestra intervención sea más justa y eficaz.*

5. ¿Qué instrumentos ha aplicado para obtener un diagnóstico de los alumnos en cuanto a la empatía para favorecer la sana convivencia?

**La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria**

6. ¿Qué contenidos de la asignatura socioemocional se relacionan con la empatía para la sana convivencia?

*Reconoce que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en*

*situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.*

7. ¿Cuáles estrategias didácticas aplica en el aula sobre la dimensión socioemocional de empatía para la sana convivencia?

*Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias, mostrar que la persona con la que está tratando es importante, Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos.*

8. ¿Cómo se evalúa las estrategias didácticas sobre la empatía para la sana convivencia?

9. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia con los procesos de aprendizaje?

*Es necesario informar constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores*

10. ¿Cuáles instrumentos de valoración se implementan en el grupo sobre la empatía para la sana convivencia?

11. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía para la sana convivencia?

### **La empatía y la sana convivencia en relación a la familia**

12. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia?

13. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia en el aula?

*Es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.*

14. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia?
15. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje?
16. ¿Cómo se trabaja la empatía para ayudar para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar?

#### **Tabla 4**

##### **Guión de preguntas resueltas por la directora.**

	<p><b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN</b></p> <p><b>NORMAL</b></p> <p><b>“PROFRA. AMINA MADERA</b></p> <p><b>LAUTERIO”</b></p> <p><b>CLAVE: 24DNL0002M</b></p>	
---	---	---

Director: ELIDA ZÚNIGA SIFUENTES

Institución donde labora: ESC. PRIM. URB. FED. “RAFAEL RAMIREZ”

Años de servicio: 34

Entrevistador: Juan Fernando Salas Vázquez \_\_\_\_\_

Semestre que cursa: \_\_\_\_\_ VIII \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: 21 DE ABRIL DE 2022

Estimado director

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

#### **El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula**

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía? La empatía es ponerse en los zapatos de la otra persona,

entender la situación en la que se encuentra otra ser humano y comprender lo que esto representa.

2. ¿De qué manera se relaciona la empatía con la sana convivencia? Estos conceptos están sumamente relacionados, dado que para poder convivir con otra persona es necesario conocerla y entender las situaciones que esta vive día a día, comprenderla y si se puede brindarle apoyo.

3. ¿Cómo se realiza un diagnóstico sobre la empatía para la sana convivencia?

Este se puede realizar mediante el dialogo o aplicación de instrumento escrito. Que arroje información de la forma en que se desenvuelve la persona en su contexto.

#### **La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria**

4. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia de los niños de primer grado con los procesos de aprendizaje? Se trata de que el educando vaya adquiriendo conocimientos y habilidades para resolver con ayuda del adulto, situaciones concretas que se le presenten al en el hogar, en la escuela y en el contexto en general.

5. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía en alumnos de primer grado para la sana convivencia? En este grado y de acuerdo a la edad de los niños es necesario abordar la empatía y la sana convivencia por medio de videos, utilizando cuentos, anécdotas, historias, historietas que permitan el educando situarse en los hechos contados. Llevándolos a la reflexión utilizando preguntas como: ¿Tu qué harías? ¿Se hizo lo correcto? ¿Porque crees? etc.

#### **La empatía y la sana convivencia en relación a la familia**

6. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia? Se puede afirmar que la actitud del niño en la escuela es el reflejo de lo que vive en casa. Entonces la respuesta es: Mediante el comportamiento del alumno con los demás.

7. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia? Para que esto tenga buen resultado, se debe mantener una buena comunicación entre el docente y el padre de familia (DIALOGO), para que así ambos trabajen en la misma dirección. Pero antes hay que hacerle entender al papá o mamá lo que implican estos dos conceptos: empatía y sana convivencia. (Fichas de trabajo)

8. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia? Últimamente ha dado resultados muy favorables el trabajar el aspecto socioemocional, y entender que para que un alumno pueda aprender, debe encontrarse en situación emocional a su favor, de lo contrario el proceso de aprendizaje no se logra, es decir no se aprende lo que no se quiere aprender.

9. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje? La negatividad, la violencia en sus diferentes dimensiones, el desconocimiento de tan importantes valores etc.

10. ¿Qué propuesta didáctica se propone para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula? Propuesta de trabajar: **Educación socioemocional en la educación primaria**

11. ¿Cómo se trabajará la empatía para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar? Esto se ha venido trabajando desde tiempo atrás, pero resaltó más en la época de pandemia, dada la situación en la que nos encontrábamos todos los agentes educativos, hubo momentos de desesperación de los involucrados, pero gracias al entendimiento de este concepto EMPATIA y otros, logramos entendernos unos a otros y así sobrellevar la situación que hasta la fecha hemos estado viviendo todos.

En cada sesión de C.T.E. y en las guías que se nos hacen llegar del departamento de educación básica, viene un apartado para abordar estos temas, así mismo se manejan ejemplos que nos llevan a la reflexión y poder continuar nuestra labor, además se nos ha estado proporcionando materiales como ficheros, en donde especifican actividades para trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia.

### 4.3 Análisis de los instrumentos

En el análisis de la investigación se usa la T para hacer referencia a la titular del grupo de práctica docente, y la letra D corresponde la directora del plantel educativo el significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula Sobre el concepto del tema de estudio la T: menciona que es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás, mientras que la D. La empatía es ponerse en los zapatos de la otra persona, entender la situación en la que se encuentra otro ser humano y comprender lo que esto representa.

La empatía puede definirse como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Es una de las funciones más importantes de la inteligencia, fundamental para una buena adaptación al entorno social. El término Einfühlung fue traducido en 1909 por el psicólogo estadounidense E.B. Titchener por la palabra empathy.

La empatía también se ha visto muy relacionada con la Teoría de la Mente, en tanto que ésta permite comprender y predecir las conductas a partir de la atribución de

intenciones y creencias. En 1978 Premack y Woodruff acuñan el término de Teoría de la Mente.

Principalmente la empatía desde mi punto de vista tiene algo muy importante que ver con nuestros sentimientos y el cómo nos portamos con nuestros semejantes ya que la empatía es un punto del que todo ser humano o toda persona tiene que partir tenemos que ser empáticos con la sociedad porque no sabemos su forma de llevar la vida día con día y para mí la empatía es uno de los principios más primordiales en el ser humano.

Acerca de la empatía y la sana convivencia menciona la D Estos conceptos están sumamente relacionados, dado que para poder convivir con otra persona es necesario conocerla y entender las situaciones que esta vive día a día, comprenderla y si se puede brindarle apoyo, por su parte, la D dice que la empatía es la capacidad fundamental para desplegarse de modo adecuado en sociedad, por ello la interacción que mantienen los niños con sus pares y la convivencia armoniosa, juega un papel muy importante en su desarrollo y así tener éxito en los ámbitos de su vida

Rogers, (2018) psicólogo humanista estadounidense de gran influencia, dice que ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro y no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos.

La empatía facilita las relaciones estables y saludables con otras personas, mejora la comunicación, propicia el liderazgo y el ser más solidario y lograr una convivencia más agradable con el entorno... por lo que repercute en las conductas sociales (relación con la pareja, conductas altruistas, amistades, comportamiento con los desconocidos...) (Rogers, 2018)

(Cyrułnik,2019) Efectivamente, la empatía es la capacidad de descentralizarse uno mismo para representar el mundo de otro. Los niños privados de afecto y los niños

aislados sensorialmente, si no tienen a nadie, no pueden aprender empatía. Si solo se tienen a sí mismos, se balancean, se vuelven grises, se hieren, se dan cabezazos contra la pared, se mutilan en la adolescencia... Si no hay alteridad, uno mismo es su única alteridad. (Boris Cyrulnik, 2019)

La forma en que se relaciona la empatía con la sana convivencia tiene un gran traspié ya que según seas empático con las personas tendrás una mejor convivencia en común con ellas ya que muchas de las veces hablamos sin sentir lo que las personas sienten o están pasando por ello mismo suelen ver diferentes puntos de vista al no ser empáticos con nuestros semejantes.

En el tema del diagnóstico para empatía y la sana convivencia la D explica que se puede realizar mediante el diálogo o aplicación de instrumento escrito, Que arroje información de la forma en que se desenvuelve la persona en su contexto.

Con base en lo anterior se dice: la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Rogers, 2004).

El diagnóstico tiene mucho que ver para realizar algún trabajo en este caso en nuestra primaria podemos observar demasiadas cosas Gracias a el diagnóstico que se realiza y así poder planear y realizar una lúdica pertinente para este grupo ya que el diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

En el asunto de la manera en que se manifiesta la empatía en el aula para la sana convivencia la D apunta que, empatizando con nuestros alumnos al afrontar un problema, nos ayudará a comprender mejor sus sentimientos, ayudando a que nuestra intervención sea más justa y eficaz.

Efectivamente. La empatía es la capacidad de descentralizarse uno mismo para representar el mundo de otro. Los niños privados de afecto y los niños aislados sensorialmente, si no tienen a nadie, no pueden aprender empatía (Cyrułnik,2003)

La empatía está en relación en la forma en que se tratan los alumnos el unos a los otros cómo se afrontan los problemas que ayudan a comprender mejor sus sentimientos y ayudan a intervenir en los diferentes puntos de vista entre los alumnos esto es muy importante para ellos para que se pongan en los zapatos de sus compañeros y así no haya ningún comentario fuera de lugar.

En relación a la formación de la empatía en los alumnos de primer grado para la sana convivencia la D responde que en este grado y de acuerdo a la edad de los niños es necesario abordar la empatía y la sana convivencia por medio de videos, utilizando cuentos, anécdotas, historias, historietas que permitan el educando situarse en los hechos contados. Llevándolos a la reflexión utilizando preguntas como: ¿Tu qué harías? ¿Se hizo lo correcto? ¿Porque crees? etc.

Para promover la formación de la empatía en los alumnos de primer grado lo que se utilizó y seguimos utilizando fueron videos acordes a su rendimiento ya que mostrar contenido que no sea apto para su entendimiento sería inútil o se podría llamar fracaso ya que el no usar contenido adecuado podría hacer que los alumnos se atrasen en vez de avanzar en la formación de la empatía.

Respecto a cómo se refleja en el aula la formación de la empatía desde la familia la D sostiene que, se puede afirmar que la actitud del niño en la escuela es el reflejo de lo que vive en casa. Entonces la respuesta es: Mediante el comportamiento del alumno con los demás.

Una de las virtudes que Freire quiso resaltar siempre, y que según él, debía acompañar la educación en todos sus niveles, incluyendo la universidad, fue la tolerancia, la que definió como la virtud que nos enseña a convivir con lo diferente, sin que eso signifique que los diferentes desistan de continuar defendiendo sus posiciones, pues no se trata de negar ni tampoco esconder los posibles conflictos. "(Freire, 2006).

Principalmente se estuvo trabajando con los alumnos en la sana convivencia con una nueva normalidad ya que no podíamos convivir con nuestros compañeros de la forma en que quisiéramos jugando saludándolo y abrazándonos pero se estuvieron realizando actividades que se podrían hacer y llevar una sana convivencia con los alumnos ya que ellos contaban sus experiencias sus sentimientos y cómo se sentía al momento de realizar las actividades y para la formación de la empatía al momento de que sucediera algún incidente en la edad de salón de clases ya sea como algún tropiezo caída se les pidió a los alumnos que no hicieran burla de esto se les mencionaba Y si tú fueras el alumno que se tropezó que se cayó te gustaría que hicieran muecas hacia ti ellos tomaban decisión de que no les gustaría y hacía que esto se pusiera de una forma más saludable y hasta para los alumnos.

En lo concerniente al trabajo docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia la D afirma lo siguiente: Para que esto tenga buen resultado, se debe mantener una buena comunicación entre el docente y el padre de familia (diálogo), para que así ambos trabajen en la misma dirección. Pero antes hay que

hacerle entender al papá o mamá lo que implican estos dos conceptos: empatía y sana convivencia. (Fichas de trabajo)

Rogers (2000) menciona que se trabaja una técnica de comunicación que hace que sepamos escuchar y entender lo que la otra persona nos dice y que a la vez sepamos transmitirle que lo hemos entendido. No se trata solo de oír, sino de escuchar y entender.

Se trabaja en un conjunto de actividades en las cuales el docente en conjunto con los padres realizan operaciones compra de materiales para las escuelas y no se encuentra ninguna discriminación por falta de recursos o alguna situación que se presente en este caso en la sana convivencia los padres y los docentes se encuentran de la mejor manera posible ya que son participativos y colaboradores con las actividades que se promueven en la escuelas

En el aspecto de las situaciones favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia la D: Últimamente ha dado resultados muy favorables el trabajar el aspecto socioemocional, y entender que para que un alumno pueda aprender, debe encontrarse en situación emocional a su favor, de lo contrario el proceso de aprendizaje no se logra, es decir no se aprende lo que no se quiere aprender.

A pesar de los numerosos estudios realizados con la intención de comprender el fenómeno de empatía, ha habido y sigue habiendo una falta de consenso respecto a la naturaleza exacta del concepto. Históricamente, las investigaciones han debatido si la empatía es un compuesto afectivo o cognitivo, o si es ambas cosas a la vez. Como resultado del debate alrededor de estas perspectivas, en la última década, una tendencia cada vez más clara ha aparecido para tratar la empatía como un compuesto multidimensional que contiene aspectos cognitivos y afectivos (Pascual-Sagastizabal et al., 2013).

Referente al estudio de la empatía en la etapa infantojuvenil, éste tiene una especial importancia como elemento que favorece la convivencia entre iguales, puesto que en esta etapa –con las habilidades empáticas– se contribuye a la construcción del auto concepto y al desarrollo de pautas de pensamiento y comportamiento concordantes con las normas grupales (Gorostiaga, Balluerka & Soroa,2014)

Algunos de los aspectos que han sido favorables para el desarrollo de la empatía y la sana convivencia en los alumnos ha sido el organización de actividades lúdicas para los alumnos y actividades más efectivas para que los alumnos tengan una mejor convivencia en el aula de clases para mí eso tiene una gran importancia ya que gracias a la empatía se pueden poner en los lugares de los demás y saber lo que sienten o lo que están pasando ellos y a ser mejores comentarios sin ninguna falta de respeto.

Sobre las actitudes desfavorables para la sana convivencia y la empatía que obstaculizan los procesos de aprendizaje la D: La negatividad, la violencia en sus diferentes dimensiones, el desconocimiento de tan importantes valores etc.

Es cierto que las escuelas son una de las instituciones más trascendentales en el desarrollo de las personas, pero no las únicas en donde los menores interactúan. Los niños pasan gran parte del tiempo en sus hogares, en donde el entorno social repercute e influye en los procesos de aprendizaje.

Es por esto que los docentes deben conocer y hacer uso del entorno social de donde provienen los alumnos y en donde se encuentra ubicada la escuela, integrando estas características en el proceso de aprendizaje, para así adquirir un desarrollo más significativo en los educandos.

Los Medios De Comunicación: Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La

televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos.  
(Paulo freire2000)

Algunos de los aspectos que han sido favorables para el desarrollo de la empatía y la sana convivencia en los alumnos ha sido el forjamiento de actividades lúdicas para los alumnos y actividades más efectivas para que los alumnos tengan una mejor convivencia en el aula de clases para mí eso tiene una gran importancia ya que gracias a la empatía se pueden poner en los lugares de los demás y saber lo que sienten o lo que están pasando ellos y a ser mejores comentarios sin ninguna falta de respeto.

Acerca de la propuesta didáctica que se propone para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula la D: Propuesta de trabajar: Educación socioemocional en la educación primaria.

La inteligencia emocional, producto de la unión de dos inteligencias descritas por Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, y que según Salovey y Mayer (1990) se considera, como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Igualmente podría decirse que es la capacidad de sentir, comprender, manejar y modificar estados emocionales propios y en otras personas, de tal modo que la convivencia y el entendimiento sean los mejores posibles. Salovey y Mayer (1990)

Principalmente las actividades que se están proponiendo para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula son la materia de sus emocional ya que tienen un gran lazo entre los dos temas qué es la empatía y la sana convivencia para los alumnos con actividades como videos actividades grupales y actividades de descripción entre los alumnos también se puede relacionar con la materia de formación cívica y ética.

Cómo se trabajará la empatía para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar

D: Esto se ha venido trabajando desde tiempo atrás, pero resaltó más en la época de pandemia, dada la situación en la que nos encontrábamos todos los agentes educativos, hubo momentos de desesperación de los involucrados, pero gracias al entendimiento de este concepto empatía y otros, logramos entendernos unos a otros y así sobrellevar la situación que hasta la fecha hemos estado viviendo todos.

En cada sesión de C.T.E. y en las guías que se nos hacen llegar del departamento de educación básica, viene un apartado para abordar estos temas, así mismo se manejan ejemplos que nos llevan a la reflexión y poder continuar nuestra labor, además se nos han estado proporcionando materiales como ficheros, en donde especifican actividades para trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia.

El rol del docente implica cada día esforzarse para generar resultados académicos y conexiones emocionales a través de las experiencias que comparte con sus estudiantes, esta capacidad o habilidad le permite mejor comprensión del comportamiento y actitudes de sus alumnos frente al sistema educativo, el percibir las necesidades, los sentimientos y las potencialidades sin duda alguna facilitará un buen rendimiento escolar. (Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos2020)

La empatía y la sana convivencia se trabaja en el consejo técnico mediante actividades donde los docentes comuniquen acuerdos y toma de decisiones para el mejor funcionamiento de la institución se muestran empáticos al momento de estar escuchando las actividades que se están sugiriendo entre los docentes también tiene un gran contrapunto en la toma de la empatía ya que al momento de que los docentes están comentando situaciones que les han surgido en su grupo empiezan a comentar situaciones similares o

semejantes a la que está contando otro titular y esto hace que se muestren empáticos con la situación de los otros docentes.

Siguiendo con el análisis sobre las estrategias didácticas que se aplican en el aula relacionadas con la dimensión socioemocional de empatía para la sana convivencia, la T: Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias, mostrar que la persona con la que está tratando es importante, Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos.

La teoría las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (Díaz 1998).

Lo que yo pienso al momento de que el docente titular aplica estrategias es que deja ver que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones

En la situación de la empatía para la sana convivencia con los procesos de aprendizaje la T alude a la necesidad de informar constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores

Es importante acotar que no todos los ambientes de aprendizaje son válidos para todos los modelos educativos en la intención de alcanzar la excelencia académica ya que el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación. Es decir, los ambientes de

aprendizaje deben moverse de acuerdo al territorio al que pertenecen, ya que un modelo educativo es “una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Díaz Barriga 1996)

Es importante mencionar que la empatía y la sana convivencia son dos partes esenciales para el desarrollo del aprendizaje ya que sin estos el alumno se sentiría de una forma intimidado o se podría decir asustado de los retos que se les presentan en el proceso de enseñanza no tendrían confianza con el docente ni tampoco tendrían roces con la enseñanza que es lo que uno como docente pretende que alcance el alumno la autonomía en de enseñanza y que formen alumnos de excelencia.

Sobre el tema de cómo puede trabajar el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia en el aula la T sostiene que es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.

La capacidad de ponerse en los zapatos de otro está estrechamente anclado con el desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget (1923) Los estadios tempranos de la infancia están caracterizados por el egocentrismo, es decir, el niño mismo se considera como el centro de todo. En la etapa sensoria motriz, ve a la realidad y a las personas que le rodean como una extensión de sí mismo. Aún no tiene la noción que él es uno, separado de la realidad y las personas que lo rodean.

La forma en la que se trabaja en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía es tomando actividades y capacidades que el padre de familia entienda como actividades que servirán para el desarrollo de su hijo e hija sin dejar por un lado la convivencia que se tiene que entrelazar entre los padres de familia y el docente de que sin una relación estable entre estos dos participantes primordiales sería inútil el salir adelante en las actividades que se presentaron.

## Capítulo 5 Diseño de propuestas didácticas

### ***La definición de la propuesta didáctica***

Siguiendo la lógica del trabajo de tesis de investigación en este capítulo se presentarán las estrategias diseñadas que formarán parte de la propuesta didáctica con el propósito de ayudar a desarrollar los requisitos previos con los que los niños deben contar antes de empezar su proceso de alfabetización, para lo cual es importante saber a qué nos referimos cuando hablamos de una propuesta didáctica, en este sentido definiré con concepciones de otros autores y mi propio punto de vista a lo que ésta se refiere.

### ***¿Qué es una propuesta en el campo de la educación?***

Como sabemos una propuesta es un proyecto o idea que se presenta a determinadas personas con la finalidad de que lo acepten y den su consentimiento para que pueda ser desarrollada. Una propuesta en el ámbito educativo se puede conocer como propuesta pedagógica, la cual según Ossa A. Padilla J. y Urrego A. (2012) estas “requiere del trabajo intelectual del maestro” (p. 96) pues es él, el que conoce a su grupo y sabe que es lo que quiere lograr o mejorar en ellos.

### ***¿Qué es la didáctica en el campo de la educación?***

Mediante la investigación por definir qué es la didáctica se encontró a (Carvajal (1990) citado por Omar Abreu et al. En 2017) quien nos menciona que la didáctica: Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando, es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso

de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.



## **5.1 Estrategia 1 Tela de araña**

**Tabla 5****Estrategia 1 Tela de araña**

Título	Tela de araña
Propósito	Mejorar la cohesión del grupo aula. <span style="float: right;">Lograr que todos y todas las personas se sientan bien en el grupo</span>
Sustento teórico	Piaget, J. (1984). <i>La representación del mundo en el niño</i> . Ediciones Morata.
Información del instrumento de investigación será por medio de una rubrica donde se evalué la participación	En esta actividad se trabajara la convivencia de los alumnos en el aula mediante actividades relacionadas con las emociones.
Recursos	Ovillo de lana o de hilo de bramante.
Secuencia didáctica	<p>La actividad puede realizarse en la clase o en el patio. Todos los alumnos y las alumnas se colocan en una fila.</p> <p>El profesor o la profesora tienen un ovillo de lana o de hilo de bramante y es el primero que se presenta, diciendo su nombre y destacando algún aspecto de su personalidad o alguna afición.</p> <p>Después, agarrando el extremo del ovillo, lanza éste a uno de los alumnos o alumnas que también se presenta, sosteniendo el hilo y lanzando de nuevo el ovillo a otro de sus compañeros o compañeras.</p> <p>Al final, se habrá creado una tela de araña y se destacará por parte del profesor o de la profesora que todos somos importantes para sostenerla y que si uno de nosotros falla y suelta el hilo todo se deshace. Formamos un grupo en el que la colaboración de cada uno es necesaria.</p> <p>Hay que dar una consigna al inicio de la dinámica: todas las personas participantes han de tomar parte en la dinámica, nadie se puede quedar fuera, por eso hay que tirarles la madeja de lana a todos y todas.</p>
Evaluación	Se tomará en cuenta la participación de los alumnos al destacar las cualidades de sus compañeros.



**Estrategia N°2 la silueta**

Tabla 6

## Estrategia N°2 la silueta

Título	La silueta
Propósito	Actuar sobre la autoestima individual de cada participante Buscar la cohesión grupal para que todas las personas se sientan bien dentro del grupo.
Sustento teórico	Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <i>Creative Commons Attribution-Share Alike</i> , 3, 1-13.
Información del instrumento de investigación	En esta actividad se trabajará el autoconocimiento de cada uno de los alumnos.
Recursos	Papel continuo o papel tamaño DIN A-3. Chinchetas. Pinturas y rotuladores.
Secuencia didáctica	<p>Agrupamos al alumnado en pequeños grupos, de cuatro o cinco personas.</p> <p>Utilizamos papel continuo, y por turnos alumnos y alumnas se tienden sobre el papel, de modo que un compañero o una compañera dibujan su silueta.</p> <p>Después se cuelgan en la pared las siluetas, utilizando cinta o chinchetas, rodeando la clase o en un pasillo.</p> <p>Todos los alumnos y alumnas de la clase tienen ahora que escribir algo bonito o simpático sobre cada uno de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Si no se conoce en profundidad a todas las personas de la clase, siempre se puede destacar un rasgo físico o de carácter que nos resulte especialmente agradable.</p> <p>Variante: Si no se dispone del espacio suficiente, se puede llevar a cabo en el aula una adaptación. En lugar de utilizar siluetas se repartirá un papel tamaño DIN A-3 a cada alumno y alumna, de modo que escriba en él su nombre y realice un pequeño dibujo que le identifique. Colocamos los papeles en la pared y en ellos escribirán todos los compañeros y compañeras.</p>
Evaluación	Se evaluará el trabajo autónomo y conocimiento de sus habilidades y su personalidad



**Estrategia N°3 Kit Bull, compañero  
Canino**

Tabla 7

## Estrategia N°3 Kitbull, compañero canino

Título	Kitbull, compañero canino
Propósito	Reflexionar sobre cómo se construyen las relaciones interpersonales.  Darse cuenta de las dificultades que a veces surgen en las relaciones interpersonales.
Sustento teórico	Arango Henao, J. E. (2011). Escuela de las relaciones humanas en la administración: los trabajos del Elton Mayo. <i>Departamento de Administración</i> .
Información del instrumento de investigación	Se trabajará la forma en que se realizan las relaciones entre individuos.
Recursos	Vídeo Kitbull. Dirección para ver el vídeo: <a href="https://labur.eus/AwToc">https://labur.eus/AwToc</a>
Secuencia didáctica	<p>Al conocer una persona nueva o incluso cuando no es nueva, pero no tenemos mucha relación con ella, a veces no sabemos cómo establecer esa relación. Construir esas relaciones, a veces, se hace difícil. Esto generalmente ocurre por la inseguridad que produce no conocer bien a la otra persona. Algo parecido les ocurre a los personajes de este cortometraje. Se propondrá al grupo ver el cortometraje con mucha atención y se fijarán en las actitudes de los protagonistas hasta que llegan a convertirse en amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo viven el gato y el perro en un primer momento?</li> <li>• ¿Qué tipo de vida llevan?</li> <li>• Y, ¿cuándo se conocen? ¿Qué sienten? ¿Cómo se siente el uno hacia el otro?</li> <li>• ¿Por qué?</li> <li>• Una vez que se han aproximado, ¿cómo se sienten?</li> <li>• Y, ¿las personas? ¿En situaciones similares, nos pasa lo mismo?</li> </ul> <p>Poner algunos ejemplos.</p>
Evaluación	Se evaluará las respuestas de cada una de las preguntas ya están sean sus respuestas se comentará con cada uno de los alumnos.



**Estrategia N° 4 Uno y uno = el grupo al completo**

Tabla 8

## Estrategia N° 4 Uno y uno = el grupo al completo

Título	Uno y uno = el grupo al completo
Propósito	Reflexionar con el grupo sobre las relaciones personales.  Darse cuenta de que en algún momento alguna persona del aula se puede sentir sola o marginada
Sustento teórico	Chiroque Delgado, N., & Arbañil Carlos, R. S. (2019). Programa de desarrollo de las relaciones humanas fundamentado en Elton Mayo para mejorar el clima institucional de la IE "Federico Villarreal" de Túcume-Lambayeque 2015.
Información del instrumento de investigación	En esta actividad se trabajará sobre cómo se construyen la relaciones interpersonales
Recursos	Video Lebo M - One By One. Dirección para ver el vídeo: <a href="https://labur.eus/F4R5w">https://labur.eus/F4R5w</a>
Secuencia didáctica	Se propone al grupo ver un breve vídeo. Se trata de niños y niñas que viven muy lejos y tienen una manera de vivir diferente...  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué diferencias aprecias en la forma de vida de los y las protagonistas del vídeo con vosotros y vosotras?</li> <li>• ¿Porqué?</li> <li>• ¿Cómo viven?</li> <li>• ¿Qué cosas hacen en grupo?</li> <li>• ¿Alguien se queda fuera?</li> <li>• ¿Cómo son sus relaciones?</li> <li>• ¿Discuten, se pelean?</li> <li>• ¿Se ayudan, se ignoran?</li> </ul>
Evaluación	Se evaluará las diferentes formas de vida de las personas y que se postren en una postura empática con las personas.



## Estrategia N°5

### El diccionario de emociones

Tabla 9

## Estrategia N°5 el diccionario de emociones

Título	El diccionario de emociones
Propósito	Reconocer las distintas emociones que podemos llegar a sentir.
Sustento teórico	Abakumova, O., & González, H. L. (2008). Descripción de la percepción del habla emocional infantil: teoría y práctica. <i>Estudios humanísticos. Filología</i> , (30), 351-360.
Información del instrumento de investigación	Se trabajará sobre las diferentes emociones que podemos llegar a demostrar o también reconocer emociones y como controlarlas
Recursos	Fotografías o imágenes. Cartulina
Secuencia didáctica	<p>En familia elijan varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.</p> <p>Identifica las emociones de las fotografías o imágenes y clasifícales de acuerdo a la emoción.</p> <p>Pegar las fotografías en una cartulina y escribe el nombre de la emoción que representan.</p> <p>Al ir clasificando las imágenes hablen de esa emoción en concreto: cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla, etc...</p>
Evaluación	Se evaluará principalmente las participaciones y como expresan cada una de ellas con algún ejemplo.

## Conclusión

A través del transcurso que ha surgido en la educación ha sido protagonista de un desarrollo integral de los individuos que se puede tomar a la educación como una llave que les abrirá las puertas hacia el futuro y del conocimiento de los buenos hábitos y virtudes que ellos van aprendiendo el día con día.

Resulta muy importante actuar bajo epistemología humanista que sea de una gran sensibilidad de las emociones, haciendo énfasis racionalmente en que las emociones se manifiestan en el proceso de enseñanza y aprendizaje que como así pueden ser educadas, con el proceso de transformar la práctica pedagógica de manera muy importante para los alumnos, puesto que hablando de las emociones está nos ayudan a llevar día con día nuestros sentimientos a flote ya que con estos nos podemos comunicar y son necesarias para demostrar afecto tristeza y demás sin dejar de un lado la convivencia que se puede obtener teniendo un control de las emociones ya que esto es tan importante para todos los individuos.

Por tanto, al haber realizado mi trabajo de investigación que lleva por nombre la empatía en la sana convivencia en alumnos de primer grado me permite mencionar los aportes que mediante la práctica y diversas propuestas los alumnos tienden a cambiar sus actitudes mantienen una gran medida de la autorregulación y la toma de decisiones ante diversas situaciones que ellos fueron presentando en las actividades que se presentaron en la escuela primaria así como el control de emociones e impulsos que los hacía al principio reflejar conductas agresivas o el simple hecho de no demostrar ninguna emoción al momento de presentarse el es alguna situación como también él no saber qué emoción sentir ni cuál era el nombre de lo que sentían.

No perdiendo de vista la meta que era principalmente investigar y realizar estrategias para la formación de personalidad empática Y que tuvieran una sana convivencia para la educación socioemocional mediante estrategias didácticas con el grupo de primer grado donde se llevó a cabo la investigación. Sí mismo el desarrollo de esta investigación no fuese posible si no sé yo no sé partía desde un punto fijo cómo fueron las preguntas que se dieron a la directora que dieron respuesta a cada una de esas preguntas acordé se presentaban en el instrumento de análisis.

Desde un inicio se trató de dar respuesta a los alumnos sobre que eran los valores y cómo se podían expresar se les mencionó que estás emociones actividades que tendríamos que realizar y van enlazadas con la materia de socioemocional con el nuevo modelo educativo dando como respuesta a todas aquellas preguntas que los alumnos les surgieron ya que ellos debían construir los fundamentos con la finalidad conocer cada uno de estos ya que es muy necesario el control de las emociones para llevar una sana convivencia.

Me pareció pertinente meter el campo de la psicología ya que es la ciencia que estudia las emociones y algunos otros teóricos quiénes hicieron acto de presencia para seguir el proceso, añadiendo los elementos que es la auto regulación de emociones y el desarrollo de la persona mediante la afectividad que cumplen con un rol importante en el desarrollo del niño sin dejar por un lado la empatía.

Otra cuestión que tiene estrecha relación son las estrategias que dice diseñaron para favorecer la práctica de la empatía y la sana convivencia le añadí una cierta importancia en cuanto al buscar actividades innovadoras atractivas e interesantes para que los alumnos aprendieron a través de juegos y estrategias que los llevarán a salir de la monotonía escolar que nos acompaña desde hace tiempo atrás y que nos ha venido rigiendo.

También reflexionar que los estados emocionales están presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje como fenómenos sociales, en los cuales atiendo a la significatividad de esto como los docentes son los actores fundamentales del proceso educativo para los alumnos deben de ser cautelosos cómo se muestran ante los estudiantes, de la metodología qué se utiliza en las clases cómo cuidar que las estrategias que se diseñarán sean más idóneas y acordes para cualquier grupo ya que todo esto influyen en los objetivos planificados, en la conducta del estudiante y en El dominio que el tendrá de este aprendizaje y por ende de manera personal en su vida cotidiana.

También por último dando un análisis sobre los trabajos que se han venido realizando, por medio del análisis y la recolección de los diarios de campo y de las vivencias situadas en cada una de las aplicaciones de las clases que tuvieron contraste en el diario de campo.

Además de rescatar que los alumnos en el aula de clases se nutren de elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje pero es en el aula de clases de su día a día donde se debe poner acabó la enseñanza y proponer nuevas actividades para realizarlas.

también comprobando así el supuesto planteado en los inicios de la presente investigación donde el nuevo modelo educativo básico obligatoria 2017, en este sentido se sostiene que las estrategias didácticas que se han realizado con base en la educación socioemocional qué se realizaron conforme se observó el grupo de primero a de la escuela Rafael Ramírez ubicada en Matehuala San Luis Potosí puede ayudar a favorecer la empatía y la sana convivencia en los grupos escolares donde se desea aplicar estas mismas.

Por ende resulta satisfactorio decir que los objetivos planeados dentro de esta investigación fueron logrados de forma exitosa ya que se han logrado identificar situaciones a tratar de buscar soluciones a partir de diversas propuestas que de una u otra forma se dejarán para que den solución a algún conflicto que pueda surgir en algún aula de clases sacándoles a estas el mayor provecho posible. Dejando ver una vez más que la investigación y la interacción se complementan para lograr avances en el tema de estudio.

Ya con todo lo mencionado se me permitió realizar mi trabajo de investigación y un diseño de propuestas didácticas para su aplicación de manera presencial con el objetivo de desarrollar una gran cantidad de requisitos previos para lograr personas empáticas y que puedan llevar una sana convivencia para así saber si los alumnos están listos o no para estas transferencias puesto al no ser aptos para causas mayores retos que se les pueden presentar en un futuro que necesitar de un autocontrol de las emociones para estar en algún lugar y tener una convivencia sana.

Ya que son una gran y nueva beta que dejó a la disposición de quién guste tomarlas y aplicarlas con un grupo de primer grado hoy así es favorable para ellos hacerles alguna modificación y aplicarlas en cualquiera de los grados primaria otra forma también se ayuda a la familia quiere no saben o no tienen el autocontrol o reconocimiento de las emociones para llevar una sana convivencia.

### Referencias bibliográficas

(Carl Rogers 01 de enero 2018) La importancia de la empatía (septiembre2021).

(Díaz 1998) Estrategias para el aprendizaje significativo (septiembre 2021)

(Díaz barriga 1996)

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>

(paulo freire

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8647/1/ZapataJhon\\_2007\\_FreireEducacionPedagogicosocialPolitico.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8647/1/ZapataJhon_2007_FreireEducacionPedagogicosocialPolitico.pdf)2006) biblioteca digital (septiembre 2021)

Ángel Velásquez Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena (2007)

Boris Cyrulnik. (2003) Entrevista a Boris Cyrulnik (Octubre 2021)

Cyrulnik Boris (2019) porque la residencia (Octubre 2021)

Dalkis Jiménez y Yetzibeth Díaz (2014). La formación en valores para fortalecer la empatía. (Octubre 2021)

Descriptivo, interpretativo, explicativo (Hernández siampieri2010) (Septiembre 2021).

Dulce Carolina López Santacruz (2019) La empatía en educación socioemocional (Diciembre 2021).



<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=T5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT60&dq=uwe+flick+1920&ots=Q3B5IYCIUD&sig=MrdQj2kJqLUqm8speR02ihgBEg#v=onepage&q=uwe%20flick%201920&f=false> (uwe flick 1920) El diseño de la Investigación Cualitativa (Febrero 2022)

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy\\_Johanna\\_Tiria\\_Morales\\_.pdf?sequence](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence) La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza (Febrero 2022)

<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena. (Diciembre 2022)

[https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley\\_genera\\_l\\_educacion\\_4t.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_genera_l_educacion_4t.pdf) (ley general de educación 2022)

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso> perfil de egreso enero 2022

[https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n\\_Etnogr%C3%A1fica](https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n_Etnogr%C3%A1fica) (Javier Murillo y Chintia Martínez 2010) investigación etnográfica (Enero2022).

<https://www.significados.com/empatia/> diccionario mundial(febrero 2022)

Jessica Martínez «La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria» (2018)

Karina Medrano Formación de valores dentro del aula en segundo grado B”  
(2017)

Lan Diario de campo, por el autor, guion de pregunta (2006)

Ley general de educación (1993) (Marzo2022)

Libro de aprendizajes clave (2017) (Marzo2022)

Lidia Salas El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades Socioemocionales en niños de primaria” (2020)

Mejía Xenia Hernández Cuernavaca, Morelos (Marzo 2021)

Observación entrevista- semi-estructurada Hernández siampieri(1991)

Perfiles de egreso (2020)

Piaget (1923) <https://www.psi.com.sv/2018/11/11/la-empatia-en-la-infancia/> la empatía e la infancia Febrero (2022)

Premack y Woodruff acuñan el término de Teoría de la Mente (1978)

PROGRAMA SECTORIAL DERIVADO DEL PLAN NACIONAL DE  
DESARROLLO 2019-  
2022[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020)

Rafael Bizquera) Arnal, delrincon y la torre 197

Rodríguez Barkovich y Bisquerra (2011)

Salovey y Mayer (1990) Metodología de la investigación Marzo 2022



# **Anexos**

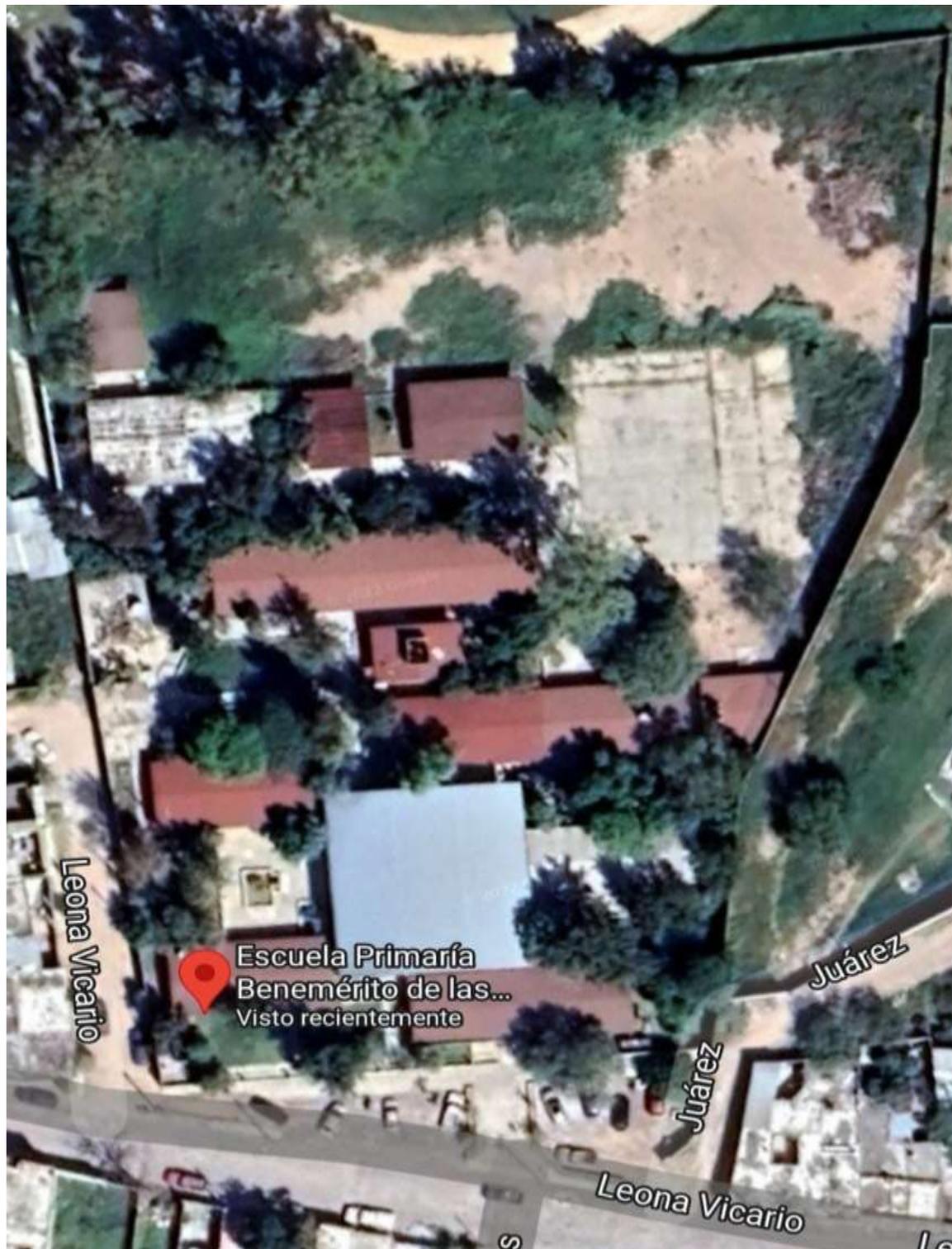
## Anexo A

### Mapa del municipio de Matehuala



## Anexo B

### Croquis de la escuela Rafael Ramírez



## Anexo C

### Entrevistas tutor

 <b>POTOSÍ</b> PARA LOS POTOSINOS GOBIERNO DEL ESTADO 2014-2017	<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL</b> <b>“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”</b> CLAVE: 24DNL0002M	
--	---	---

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Tutor: DIANEY YOSELINE SANDOVAL MARTINEZ

Institución donde labora: RAFAEL RAMIREZ

Grupo que atiende: 1° “A”

Años de servicio: 7 MESES

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

Estimado tutor

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

#### El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía?

*La capacidad de reconocer, comprender y gestionar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás.*

2. ¿Cómo relaciona la empatía con la sana convivencia?

*La empatía es la capacidad fundamental para desplegarse de modo adecuado en sociedad, por ello la interacción que mantienen los niños con sus pares y la convivencia armoniosa, juega un papel muy importante en su desarrollo y así tener éxito en los ámbitos de su vida.*

3. ¿De qué manera trabaja la empatía para generar la sana convivencia con sus alumnos?

*Enseñando a escuchar al compañero, trabajar la empatía a través de los juegos de roles, reflexionando sobre videos, canciones, imágenes, películas o textos*

4. ¿Cómo se manifiesta en el aula la empatía para la sana convivencia?

*Empatizando con nuestros alumnos al afrontar un problema, nos ayudará a comprender mejor sus sentimientos, ayudando a que nuestra intervención sea más justa y eficaz.*

5. ¿Qué instrumentos ha aplicado para obtener un diagnóstico de los alumnos en cuanto a la empatía para favorecer la sana convivencia?

#### **La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria**

6. ¿Qué contenidos de la asignatura socioemocional se relacionan con la empatía para la sana convivencia?

*Reconoce que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.*

7. ¿Cuáles estrategias didácticas aplica en el aula sobre la dimensión socioemocional de empatía para la sana convivencia?

*Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias, mostrar que la persona con la que está tratando es importante, Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos.*

8. ¿Cómo se evalúa las estrategias didácticas sobre la empatía para la sana convivencia?

9. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia con los procesos de aprendizaje?

*Es necesario informar constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y*

*temerosos de cometer errores*

10. ¿Cuáles instrumentos de valoración se implementan en el grupo sobre la empatía para la sana convivencia?

11. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía para la sana convivencia?

#### **La empatía y la sana convivencia en relación a la familia**

12. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia?

13. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia en el aula?

*Es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.*

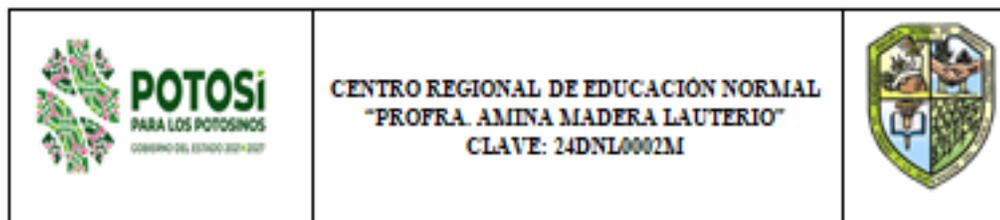
14. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia?

15. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje?

16. ¿Cómo se trabaja la empatía para ayudar para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar?

## Anexo D

### Entrevista directora



Director: ELIDA ZUÑIGA SIFUENTES

Institución donde labora: ESC. PRIM. URB. FED. "RAFAEL RAMIREZ"

Años de servicio: 34

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: 21 DE ABRIL DE 2022

Estimado director

De la manera más atenta le solicito su apoyo para dar respuesta a la entrevista semiestructurada, con el propósito de: sistematizar información respecto al tema de investigación "La empatía y la sana convivencia en alumnos de primer grado", dicha información será útil para continuar desarrollando la tesis de investigación que me permitirá concluir mi carrera profesional de licenciado en educación primaria. De antemano agradezco su colaboración.

#### **El significado de la empatía y la sana convivencia para el diagnóstico en el aula**

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía? La empatía es ponerse en los zapatos de la otra persona, entender la situación en la que se encuentra otra ser humano y comprender lo que esto representa.

2. ¿De qué manera se relaciona la empatía con la sana convivencia? Estos conceptos están sumamente relacionados, dado que para poder convivir con otra persona es necesario conocerla y entender las situaciones que esta vive día a día, comprenderla y si se puede brindarle apoyo.

3. ¿Cómo se realiza un diagnóstico sobre la empatía para la sana convivencia?

Este se puede realizar mediante el dialogo o aplicación de instrumento escrito. Que arroje información de la forma en que se desenvuelve la persona en su contexto.

## La empatía y la sana convivencia en el plan de estudios de la escuela primaria

4. ¿Cómo se relaciona la empatía para la sana convivencia de los niños de primer grado con los procesos de aprendizaje? Se trata de que el educando vaya adquiriendo conocimientos y habilidades para resolver con ayuda del adulto, situaciones concretas que se le presenten al en el hogar, en la escuela y en el contexto en general.

5. ¿Cómo se promueve la formación de la empatía en alumnos de primer grado para la sana convivencia? En este grado y de acuerdo a la edad de los niños es necesario abordar la empatía y la sana convivencia por medio de videos, utilizando cuentos, anécdotas, historias, historietas que permitan al educando situarse en los hechos contados. Llevándolos a la reflexión utilizando preguntas como: ¿Tu qué harías? ¿Se hizo lo correcto? ¿Porque crees? etc.

## La empatía y la sana convivencia en relación a la familia

6. ¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia? Se puede afirmar que la actitud del niño en la escuela es el reflejo de lo que vive en casa. Entonces la respuesta es: Mediante el comportamiento del alumno con los demás.

7. ¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia? Para que esto tenga buen resultado, se debe mantener una buena comunicación entre el docente y el padre de familia (DIALOGO), para que así ambos trabajen en la misma dirección. Pero antes hay que hacerle entender al papá o mamá lo que implican estos dos conceptos: empatía y sana convivencia. (Fichas de trabajo)

8. ¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia? Ultimamente ha dado resultados muy favorables el trabajar el aspecto socioemocional, y entender que para que un alumno pueda aprender, debe encontrarse en situación emocional a su favor, de lo contrario el proceso de aprendizaje no se logra, es decir no se aprende lo que no se quiere aprender.

9. ¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje? La negatividad, la violencia en sus diferentes dimensiones, el desconocimiento de tan importantes valores etc.

10. ¿Qué propuesta didáctica se propone para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula? Propuesta de trabajar: **Educación socioemocional en la educación primaria**

11. ¿Cómo se trabajará la empatía para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar? Esto se ha venido trabajando desde tiempo atrás, pero resaltó más en la época de pandemia, dada la situación en la que nos encontrábamos todos los agentes educativos, hubo momentos de desesperación de los involucrados, pero gracias al entendimiento de este concepto EMPATIA y otros, logramos entendernos unos a otros y así sobrellevar la

## Anexo Matriz de análisis

ESCUELA Rafael Ramírez

MATEHUALA, S.L.P

### MATRIZ DE ANALISIS DE LA ESTRATEGIA DE DIAGNÓSTICO

DIARIO DE CAMPO (DIÁLOGOS)	ENTREVISTA A LA TUTOR (A)	INSTRUMENTO	CONFRONTACIÓN CON LOS AUTORES
<p>INICIO Se inició la clase cuestionando a los alumnos si ellos ya conocen lo que son las emociones y como las podrían expresar o demostrar si saben cuáles son estas emociones y para qué sirven cada una de ellas al momento de explicarles a los</p>	<p>Preguntas y respuestas ¿Qué concepto tiene usted sobre la empatía? T: La capacidad de reconocer, comprender y gestionar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás D: La empatía es ponerse en los zapatos de la otra persona,</p>		<p>La empatía puede definirse como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Es una de las funciones más importantes de la inteligencia, fundamental para una buena adaptación al entorno social. El término Einfühlung fue traducido en 1909 por el psicólogo estadounidense E.B. Titchener por la palabra empathy</p> <p>La empatía también se ha visto muy relacionada con la Teoría de la Mente, en tanto que ésta permite comprender y predecir las conductas a partir de la atribución de intenciones y creencias. En 1978 Premack y Woodruff acuñan el término de Teoría de la Mente.</p> <p>Carl Rogers, psicólogo humanista estadounidense de gran influencia, dice que ser empático es ver el mundo a través de los ojos del otro y no ver nuestro mundo reflejado en sus ojos. La empatía facilita las relaciones estables y saludables con otras personas, mejora la comunicación, propicia el liderazgo y el ser más solidario y lograr una convivencia más agradable con el entorno... por lo que repercute en las conductas sociales (relación con la pareja, conductas altruistas, amistades, comportamiento con los desconocidos...) (Carl Rogers 01 de enero 2018) Boris Cyrulnik. Efectivamente. La empatía es la capacidad de descentralizarse uno mismo para representar el mundo de otro. Los niños privados de afecto y los niños aislados sensorialmente, si no tienen a nadie, no pueden aprender empatía. Si solo se tienen a sí mismos, se balancean, se vuelven grises, se hieren, se dan cabezazos contra la pared, se mutilan en la adolescencia... Si</p>

<p>alumnos o que eran las mociones surgió la duda por pare de ellos sobre que irían al momento de trabajar con la ruleta de las emociones a lo cual se les comento que realizaríamos se trataba de darle la vuelta a la ruleta y según la emoción que vaya surgiendo por consecuencia de la vuelta se realizaría una descripción de la emoción y contar una situación que demostrara esta emoción con algún gesto que esta</p>	<p>entender la situación en la que se encuentra otra ser humano y comprender lo que esto representa.</p> <p>¿De qué manera se relaciona la empatía con la sana convivencia?</p> <p>D: Estos conceptos están sumamente relacionados, dado que para poder convivir con otra persona es necesario conocerla y entender las situaciones que esta vive día a día, comprenderl</p>		<p>no hay alteridad, uno mismo es su única alteridad. (Boris Cyrulnik abril 2019)</p> <p>La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merits de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.(carls Rogers 2004)</p> <p>Boris Cyrulnik. Efectivamente. La empatía es la capacidad de descentralizarse uno mismo para representar el mundo de otro. Los niños privados de afecto y los niños aislados sensorialmente, si no tienen a nadie, no pueden aprender empatía (2003) <a href="https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/el-altruismo-nos-ayuda-a-luchar-contr-el-dolor-boris-(cyrulnik/#:~:text=34%3A39-,Boris%20Cyrulnik.,nadie%2C%20no%20pueden%20aprender%20empat%C3%ADa)">https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/el-altruismo-nos-ayuda-a-luchar-contr-el-dolor-boris-(cyrulnik/#:~:text=34%3A39-,Boris%20Cyrulnik.,nadie%2C%20no%20pueden%20aprender%20empat%C3%ADa)</a></p>
--	--	--	---

<p>provocara Esta actividad nos sirve para conocer si los alumnos tienen control de las emociones y como seria la convivencia al momento de realizar la actividad que emociones desconoce por el nombre porque estas se viven día con día.</p> <p>Se inicio realizando cuestionamientos a los alumnos sobre lo que ellos creen que son las emociones a lo cual los alumnos no supieron dar respuesta a</p>	<p>a y si se puede brindarle apoyo. T: La empatía es la capacidad fundamental para desplegarse de modo adecuado en sociedad, por ello la interacción que mantienen los niños con sus pares y la convivencia armoniosa, juega un papel muy importante en su desarrollo y así tener éxito en los ámbitos de su vida</p>		<p>Una de las virtudes que Freire quiso resaltar siempre, y que según él, debía acompañar la educación en todos su niveles, incluyendo la universidad, fue la tolerancia, la que definió como la virtud que nos enseña a convivir con lo diferente, sin que eso signifique que los diferentes desistan de continuar defendiendo sus posiciones, pues no se trata de negar ni tampoco esconder los posibles conflictos. “ (paulo freire 2006 <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8647/1/ZapataJhon_2007_FreireEducacionPedagogicosocialPolitico.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8647/1/ZapataJhon_2007_FreireEducacionPedagogicosocialPolitico.pdf</a>)</p> <p>Fue descrita por Carl Rogers, se trata de una técnica de comunicación que hace que sepamos escuchar y entender lo que la otra persona nos dice y que a la vez sepamos transmitirle que lo hemos entendido. No se trata solo de oír, sino de escuchar y entender.</p>
--	---	--	--

<p>lo que se les presentó un video sobre las emociones y las formas de expresar estas mismas. En el desarrollo se les indicó que se trabajaría con la ruleta de emociones y según las emociones que les tocara los alumnos tendrán que realizar las acciones según sea la emoción que les toque ya una vez realizada esta actividades les realizaron preguntas sobre lo que eran las emociones y ya al final los alumnos supieron dar</p>	<p>¿Cómo se realiza un diagnóstico sobre la empatía para la sana convivencia? D: Este se puede realizar mediante el dialogo o aplicación de instrumento escrito. Que arroje información de la forma en que se desenvuelve la persona en su contexto.</p> <p>¿Cómo se manifiesta en el aula la empatía para la sana convivencia? D: Empatizando</p>		
---	--	--	--

<p>respuesta</p> <p>Se inició la clase cuestionando a los alumnos si ellos saben cómo expresar las emociones a lo que los solo me supieron dar respuesta de forma en que solo en momentos de furia en</p>	<p>con nuestros alumnos al afrontar un problema, nos ayudará a comprender mejor sus sentimientos, ayudando a que nuestra intervención sea más justa y eficaz.</p> <p>¿Cómo se promueve la formación de la empatía en alumnos de primer grado para la sana convivencia? D: En este grado y de acuerdo a la edad de los niños es necesario abordar la empatía y la sana convivencia por medio de</p>		<p>La inteligencia emocional, producto de la unión de dos inteligencias descritas por Gardner (1983) la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, y que según Salovey y Mayer (1990) se considera, como la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Igualmente podría decirse que es la capacidad de sentir, comprender, manejar y modificar estados emocionales propios y en otras personas, de tal modo que la convivencia y el entendimiento sean los mejores posibles.</p> <p>Salovey y Mayer (1990 <a href="https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/">https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/</a>)</p> <p>El rol del docente implica cada día esforzarse para generar resultados académicos y conexiones emocionales a través de las experiencias que comparte con sus estudiantes, esta capacidad o habilidad le permite mejor comprensión del comportamiento y actitudes de sus alumnos frente al sistema educativo, el percibir las necesidades, los sentimientos y las potencialidades sin duda alguna facilitará un buen rendimiento escolar.</p> <p>(Elisa Rafaela Rodríguez-Saltos2020) <a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&amp;lang=es</a></p>
---	--	--	---

<p>alguna pelea a con algún hermano y después de esto se les cuestiono que si no sabían cómo expresar las demás emociones como la tristeza la alegría y el desagrado a lo cual ellos contestaron que Esas emociones como se expresaban a lo que se les presentó un video sobre las emociones después de ver el video se les entrego una hoja de trabajo donde los alumnos tendrían que colorear personajes según se</p>	<p>videos, utilizando cuentos, anécdotas, historias, historietas que permitan el educando situarse en los hechos contados. Llevándolos a la reflexión utilizando preguntas como: ¿Tu qué harías? ¿Se hizo lo correcto? ¿Porque crees? etc.</p> <p>¿Cómo se refleja en el aula la formación de la empatía para la sana convivencia formada en la familia? D: Se puede afirmar que la actitud del niño en la escuela es el reflejo de lo que vive en</p>		<p>las define como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (Díaz 1998 <a href="http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf">http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf</a>)</p> <p>Es importante acotar que no todos los ambientes de aprendizaje son válidos para todos los modelos educativos en la intención de alcanzar la excelencia académica ya que el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación. Es decir, los ambientes de aprendizaje deben moverse de acuerdo al territorio al que pertenecen, ya que un modelo educativo es</p> <p>"una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje" (Díaz barriga 1996) <a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html</a></p> <p>la capacidad de ponerse en los zapatos de otro está estrechamente anclado con el desarrollo cognitivo del niño. Los estadios tempranos de la infancia están caracterizados por el egocentrismo, es decir, el niño mismo se considera como el centro de todo. En la etapa sensorio motriz, ve a la realidad y a las personas que le rodean como una extensión de sí mismo. Aún no tiene la noción que él es uno, separado de la realidad y las personas que lo rodean. Para Piaget (1923) <a href="https://www.psi.com.sv/2018/11/11/la-empatia-en-la-infancia/">https://www.psi.com.sv/2018/11/11/la-empatia-en-la-infancia/</a></p>
---	--	--	--

<p>mostrara su expresión en su cara a o cual ellos fueron familiarizand o los colores más fuertes como sinónimo de alegría al finalizar la actividad con la hoja de trabajo se les cuestiono para cerrar la actividad sobre que eran las emociones y como se expresaban ya visto todo lo anterior a los cual los alumnos me supieron dar respuesta a cada una de las preguntas correctamente</p>	<p>casa. Entonces la respuesta es: Mediante el comportamiento del alumno con los demás.</p> <p>¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la sana convivencia? D: Para que esto tenga buen resultado, se debe mantener una buena comunicación entre el</p>		
--	---	--	--

docente y el padre de familia (DIALOGO), para que así ambos trabajen en la misma dirección. Pero antes hay que hacerle entender al papá o mamá lo que implican estos dos conceptos: empatía y sana convivencia. (Fichas de trabajo)

¿Cuáles aspectos han sido favorables para la formación de la empatía para la sana convivencia?  
D:  
Últimamente

	<p>ha dado resultados muy favorables el trabajar el aspecto socioemocional, y entender que para que un alumno pueda aprender, debe encontrarse en situación emocional a su favor, de lo contrario el proceso de aprendizaje no se logra, es decir no se aprende lo que no se quiere aprender.</p> <p>¿Qué actitudes desfavorables sobre la sana convivencia y la empatía obstaculizan los procesos de aprendizaje?</p>		
--	--	--	--

D: La negatividad, la violencia en sus diferentes dimensiones, el desconocimiento de tan importantes valores etc.

¿Qué propuesta didáctica se propone para trabajar la empatía y la sana convivencia en el aula?

D: Propuesta de trabajar: Educación socioemocional en la educación primaria.

	<p>¿Cómo se trabaja la empatía para la sana convivencia desde el consejo técnico escolar? D: Esto se ha venido trabajando desde tiempo atrás, pero resaltó más en la época</p>		
--	--	--	--

	<p>de pandemia, dada la situación en la que nos encontrábamos todos los agentes educativos, hubo momentos de desesperación de los involucrados, pero gracias al entendimiento de este concepto EMPATIA y otros, logramos entendernos unos a otros y así sobrellevar la situación que hasta la fecha hemos estado viviendo todos.</p> <p>En cada sesión de C.T.E. y en las guías que</p>		
--	---	--	--

	<p>se nos hacen llegar del departament o de educación básica, viene un apartado para abordar estos temas, así mismo se manejan ejemplos que nos llevan a la reflexión y poder continuar nuestra labor, además se nos ha estado proporcionando materiales como ficheros, en donde especifican actividades para trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>¿Cuáles estrategias didácticas</p>		
--	---	--	--

	<p>aplica en el aula sobre la dimensión socioemocional de empatía para la sana convivencia?</p> <p>T: Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias, mostrar que la persona con la que está tratando es importante, Enseñar que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos.</p> <p>¿Cómo se relaciona la empatía para la sana</p>		
--	---	--	--

convivencia con los procesos de aprendizaje?

Es necesario informar constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para

reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores

¿De qué manera trabaja el docente en conjunto con los padres de familia para favorecer la empatía y la

sana  
convivencia  
en el aula?

T: Es  
conveniente  
realizar una  
junta inicial  
con los  
padres de  
familia para  
darles a  
conocer  
cuáles son  
las  
asignaturas  
que se van a  
impartir y los  
propósitos  
que sus hijos  
deben  
alcanzar en  
cada una de  
ellas.  
Concientizarl  
os de que el  
programa se  
irá  
desarrolland  
o de acuerdo  
con las  
característica  
s y el ritmo  
de  
aprendizaje  
que el grupo  
presente y  
en particular

	<p>cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.</p>		
--	--	--	--